

20
17
-
20
18

jaarverslag



CBS De Arke

Inleiding

Voor u ligt het schooljaarverslag van CBS De Arke.

Het schooljaarverslag maakt deel uit van de kwaliteitscyclus: Schoolplan – Schooljaarplan – Schooljaarverslag.

Met dit verslag willen we intern en extern verantwoording afleggen over de kwaliteit van ons onderwijs. De resultaten van onze kwaliteitszorg brengen we aan de hand van “de schijf van 6” in beeld: Onderwijs & Identiteit, Personeel & Organisatie, Financiën & Beheer, Gebouwen & Beheer, Communicatie & Kwaliteit en Maatschappelijke relevantie. Deze onderdelen staan ook uitgewerkt in het strategisch beleidsplan 2015-2019 van PCBO Leeuwarden als onderdeel van het INK management- en organisatiemodel. Het jaarverslag is deels beschrijvend, maar vooral voorzien van kengetallen. Elk onderdeel van “de schijf van 6” wordt afgesloten met “Conclusie en beleid”. Dit geeft input voor het schooljaarplan van het aansluitende schooljaar, conform de Plan-Do-Check-Act cyclus. Dit jaarverslag is tevens een groeimodel. Door kengetallen van diverse jaren naast elkaar in te vullen, kunnen voor elk onderdeel trendanalyses worden gemaakt. Ook deze gegevens geven weer input om te borgen dan wel bij te stellen. Dit verantwoordingsdocument maakt deel uit van de managementrapportages binnen PCBO Leeuwarden e.o. en worden al zodanig besproken.

In het jaarplan 2016 – 2017 is ingezet op model directe instructie, model IGDI, met de focus op rekenen. Kennis van leerlijnen, het maken van een goede analyse van de resultaten van de kinderen, gevolgd door het precies in kaart brengen van de onderwijsbehoefte van ieder kind en gedeeld leiderschap.

Doorgeschoven naar 2017 – 2018: Het houden van leergesprekken is pas in het afgelopen schooljaar ingezet, het team heeft een cursus van 3 dagdelen gevolgd bij Bureau Meesterschap en is gestart met het houden van leergesprekken. Begrijpend lezen was speerpunt en richtte zich met name op kennis van strategieën en een extra oefenperiode tussen herfstvakantie en kerstvakantie. Ook werden andere vakvormingsgebieden, bijv. wereldoriëntatie (Topondernemers) gebruikt om de leerstrategieën van Leeslijn te oefenen. Op De Arke vinden we de kwaliteit van instructie van groot belang: 3 jaargroepen in 1 lokaal betekent dat er effectief met (instructie)tijd moet worden omgegaan, zodat iedere groep en ieder kind die aandacht krijgt, die het behoeft.

Begrijpend lezen is een belangrijk onderdeel van het lesrooster, op De Arke hebben we percentagegewijs veel kinderen met een kleine woordenschat. Ondanks het 3-talige onderwijs zien we het aantal kinderen met een kleine woordenschat toenemen. Dit belemmert hen in leesteksten goed te begrijpen en doorzien. Het is de reden dat we veel aandacht besteden aan het begrijpend lezen en het zeker als speerpunt blijven houden.

De betrokkenheid bij leren in het algemeen en lezen in het bijzonder vinden we bij veel kinderen op De Arke te klein. Door middel van leergesprekken willen we die betrokkenheid vergroten, de kinderen laten inzien dat leren en lezen ertoe doet, dat het nodig is voor betere resultaten nu op deze school en straks in hun verdere studietijd.

IGDI, begrijpend lezen en het houden van leergesprekken zijn dus van belang en werden weer als onderdeel van het jaarplan opgevoerd.

1. Onderwijs en Identiteit

Visie / missie school

Onze identiteit, d.w.z. alles wat onze school maakt tot de school die we zijn / willen worden, ontleen wij aan een viertal uitgangspunten, in deze volgorde:

1. Onze levensbeschouwelijke en/of godsdienstige identiteit
2. Het specifieke onderwijsconcept dat wij hanteren
3. De formulering van onze visie
4. De formulering van onze missie

Ons motto is: **WAAR EEN KLEINE SCHOOL GROOT(S) IN IS.**

De Arke is een school voor protestants christelijk basisonderwijs.

Onze uitgangspunten vinden we in de bijbel.

In de praktijk laten we onze identiteit zien en merken door

- verhalen uit de bijbel te vertellen, de methode die we daarvoor gebruiken heet Trefwoord.
- onze zorg, aandacht en betrokkenheid te geven vanuit het Bijbelse perspectief.
- ieder kind te beschouwen als uniek en talentvol
- onze vieringen, zoals Kerst en Pasen, een belangrijk onderdeel van ons schooljaar te maken
- van leerkrachten te verwachten dat zij de identiteit van onze school doorgeven en doorleven

De Arke is een drie-talige school, we onderwijzen "Frysk", Nederlands en "English" en gebruiken alle drie de talen deels als voertaal. Aan het einde van groep 8 maken de leerlingen een examen Engels en Fries. 75% van de kinderen moet slagen voor het examen. Dat is gehaald in dit schooljaar.

1.1 Identiteit en beleid.

Christelijke identiteit De Arke

CBS De Arke is een basisschool voor Protestants Christelijk Basisonderwijs. Onze uitgangspunten ontleen we aan de Bijbel. Niet alleen in de Bijbellessen aan het begin van de dag komt de identiteit tot uiting, maar zeker ook in de omgang met elkaar. Onze waarden en normen vinden hun oorsprong in de Bijbel.

1.2 Onderwijs en beleid.

Taalonderwijs

We willen met ons taalonderwijs de leerlingen leren om zich thuis te voelen en te manifesteren in de meertalige wereld om hen heen. Na 8 jaar taalonderwijs kunnen ze in 3 talen communiceren, luisteren, een tekst schrijven, woordenschat staat hierbij centraal. Taal is het middel om talenten en denkvaardigheden te ontwikkelen. Om te communiceren en jezelf te ontwikkelen.

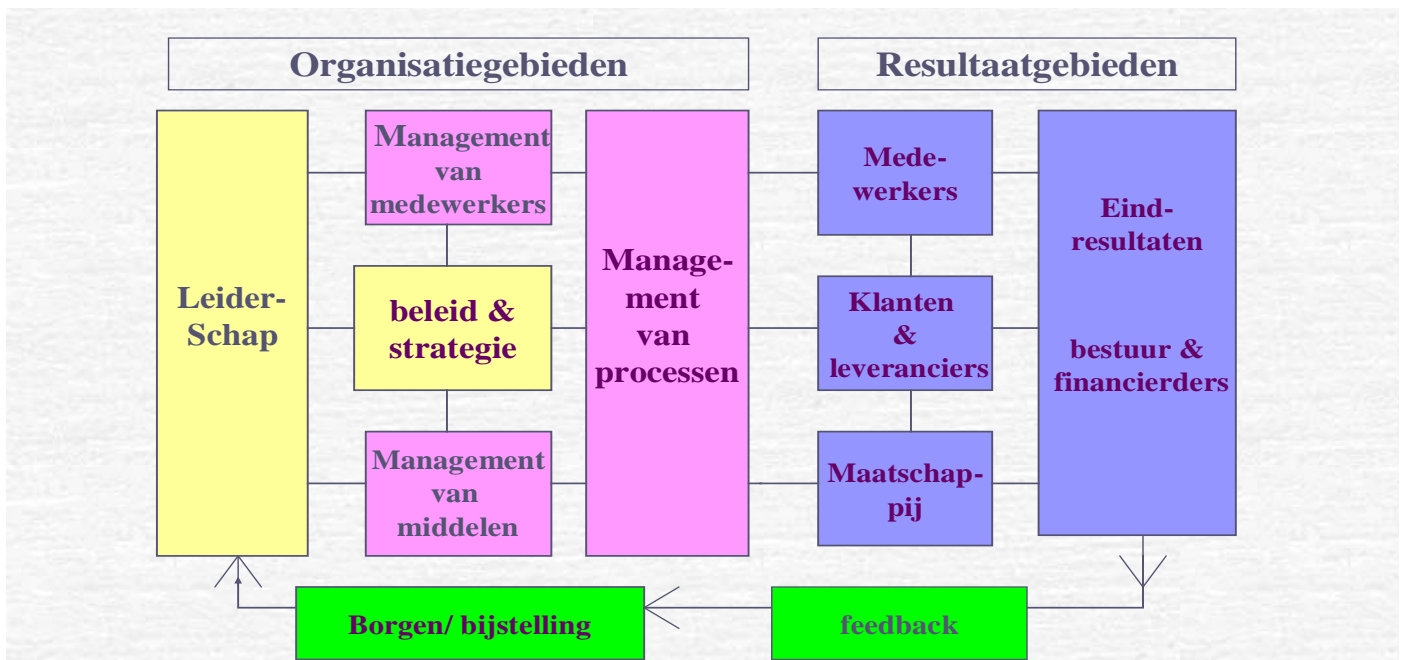
De drie-talige-school

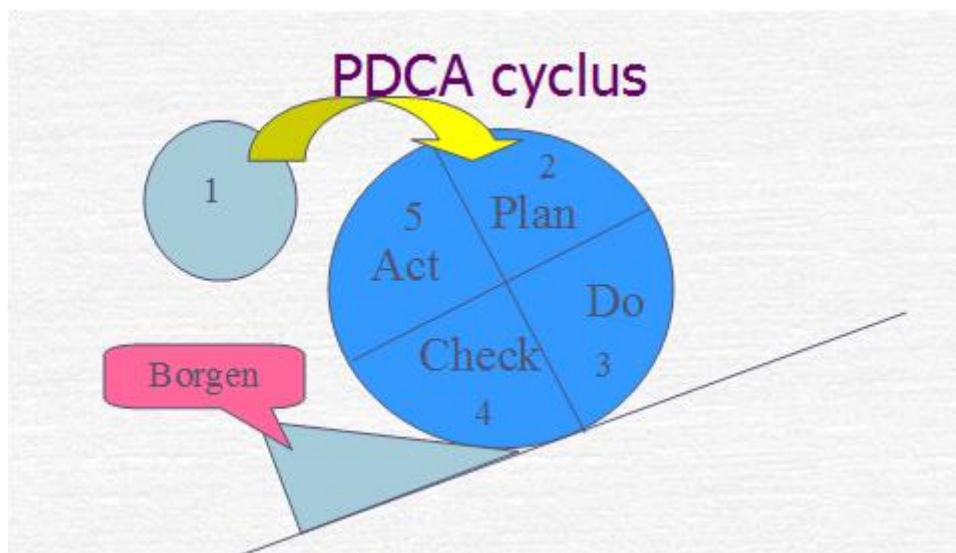
De Arke is gecertificeerd voor 3TS, 3 talig onderwijs.

Onze visie is dat we 3 talen op zeer jonge leeftijd aanbieden, gebruikmakend van de gevoelige leeftijd van kinderen voor het aanleren van talen. Thuistaal, taalbewustzijn, taalontwikkeling en taalbeleving worden geprikkeld, het zelfvertrouwen van kinderen ontwikkelen we hiermee positief.

1.3 Kwaliteitsbeleid.

INK managementmodel





Fase	Omschrijving	Vragen
1. Plan	Zeggen wat je doet	Dit omvat niet alleen het plan van aanpak voor de noodzakelijke verbetering of innovatie, maar ook de formulering van het gewenste resultaat en hoe (en wanneer) getoetst gaat worden of het gewenste resultaat is bereikt. Dit wordt in SMART termen vastgelegd.
2. Do	Doen wat je zegt	Handelen we conform de eisen die we aan onszelf hebben gesteld? Het plan wordt uitgevoerd zoals is voorgeschreven.
3. Check	Evalueren	Doen we de dingen goed? Doen we de goede dingen? Hoe weten we dat? Vinden anderen dat ook? Door middel van contrôle en evaluatie wordt bekeken in hoeverre het gewenste resultaat behaald is. Wat goed gaat en hoe borgen we dat?
4. Act	Bijstellen	Wat gaan we verbeteren / bijstellen en hoe doen we dat?

1.4 Conclusie en beleid.

Taal neemt een belangrijke plaats in op De Arke, Uit data van afgenomen toetsen (Cito) blijkt dat de opbrengst van woordenschat en begrijpend lezen niet voldoende is. Bracht de invoering van 3TS in eerste instantie vooruitgang op woordenschatniveau, we zien bij de kleutergroepen nu een kentering. Vandaar dat we de keuze maken om taal en vooral begrijpend lezen veel oefentijd te geven.

75% van de leerlingen van groep 8 moeten slagen voor de examens Frysk en English en dat is gelukt.

Het praten over en de cultuur van een rijke taalomgeving is een duidelijk hoorbare en zichtbare component (vlag aan de gevel, voertaal overwegend Frysk, dan de Friese vlag) in het schoolleven van De Arke.

We willen dat alle leerkrachten, die bij ons op school werken het Foech Frysk hebben behaald of wel de Fryske taal goed beheersen. Voor het Engels geldt dat we de taal

beheersen en dat we ernaar streven dat iedere leerkracht het Certificate Classroom English behaalt.

2. Personeel, (IPB) en Organisatie

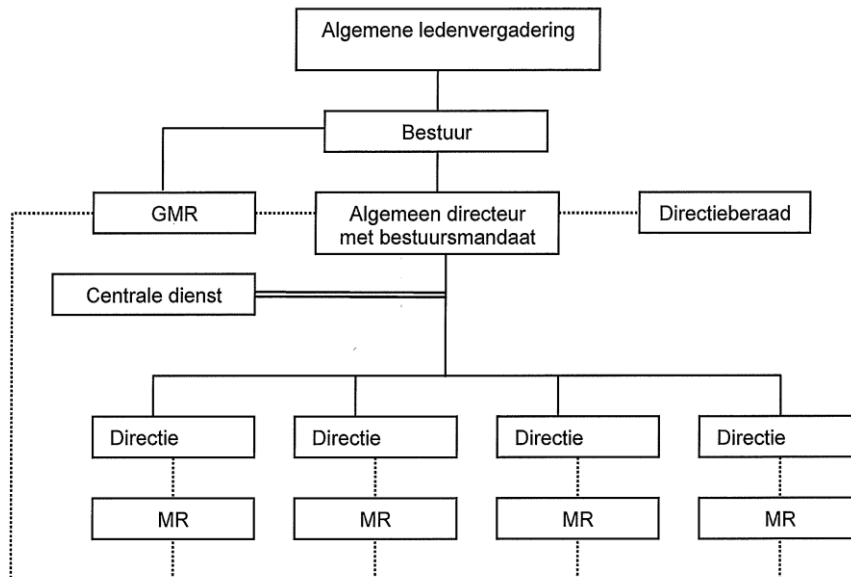
2.1 Organisatiestructuur.

Organogram managementstructuur PCBO Leeuwarden e.o.

In het onderstaande organogram is de structuur van de vereniging weergegeven.

Toelichting:

- = hiërarchische lijnen
- = adviseren/ klankborden
- ==== = hiërarchische lijnen + adviseren/ klankborden



Het bestuur is een bestuur op afstand, de dagelijkse leiding is in handen van directeur-bestuurder dhr. J. Greidanus. De centrale dienst bereidt zaken op het financiële en administratieve vlak voor of handelt ze af. Uitvoering van personele zaken behoort ook tot de werkzaamheden. In juni 2018 is in de algemene ledenvergadering het besluit genomen om onze vereniging om te buigen tot een stichting.

2.2 Mobiliteit

Mobiliteit	Jaar							
	2014 – 2015		2015 – 2016		2016 – 2017		2017 – 2018	
man / vrouw	M	V	M	V	M	V	M	V
Totaal		1		1		1		

2.3 Duurzame inzetbaarheid

Duurzame inzetbaarheid	Jaar							
	2014 – 2015		2015 – 2016		2016 – 2017		2017 – 2018	
Tijd (minder werken) of Kwaliteit (inzet talenten)	T	K	T	K	T	K	T	K
Leeftijd >56 Totaal					1		1	

2.4 Ziekteverzuim

Ziekteverzuim	Jaar							
	2014 – 2015		2015 – 2016		2016 – 2017		2017 – 2018	
leeftijd man / vrouw	M	V	M	V	M	V	M	V
leeftijd <25								
leeftijd 25-34								
leeftijd 35-44								
leeftijd 45-54								1(lang durig)
leeftijd 55-59								
leeftijd ≥ 60								
Totaal								
Norm								

	2018-01	2018-02	2018-03	2018-04	2018-05	Gemiddeld
04DG CBS De Finne	0,23	2,19	12,49	14,45	7,84	7,87
04KA Chr. Nat. School de Reinboge	0,00	0,00	5,69	12,95	14,62	6,76
04MS Nijdjip	8,22	10,27	18,03	11,46	7,15	11,19
05UW CBS De Arke	3,65	5,67	4,10	2,75	2,76	3,76
09UD De Sprankel	7,53	2,60	4,45	2,03	1,10	3,59
12QC Johan Willem Frisoschool	2,82	7,50	3,61	2,61	2,35	3,75
12QC1 HB-School	20,28	19,61	21,33	17,84	17,75	19,38

13IR Willem-Alexanderschool	0,04	1,77	2,01	0,00	0,70	0,89
14QA Dr. Algraschool	10,09	16,41	19,11	18,40	13,97	15,74
15AH Prins Constantijnschool	6,16	5,90	8,81	8,05	10,53	7,95
15BD CBS Ds. Hasperschool	0,00	8,55	2,19	9,62	8,78	5,71
15IV Prins Mauritschool	1,94	2,12	3,00	1,71	1,37	2,03
15NV Albertine Agnesschool	10,84	13,29	11,87	10,15	9,54	11,10
15QK Koningin Wilhelminaschool	0,38	2,3	3,03	3,18	5,09	2,83
15SW Koningin Beatrixschool	9,07	9,49	12,52	11,67	10,57	10,69
27NL Máximaschool	5,49	7,66	9,00	6,83	5,03	6,79
Totaal	86,74	115,33	141,24	133,70	119,15	120,03
Gemiddeld voor 16 locaties	5,42	7,21	8,83	8,36	7,45	7,50

Het gemiddelde ziektepercentage van De Arke was in schooljaar 2017 – 2018 3,76 % , het schooljaar daarvoor was het 4 %. Dit jaar is het verzuim grotendeels door een langdurige ziekte veroorzaakt. Verder deden zich de gewoonlijke griepgevallen voor.

2.5 Conclusie en beleid

2 collega's hebben in 2016 de school verlaten, daarvoor kwamen er ook 2 terug.

Er is weinig animo voor mobiliteit, daardoor kunnen we doorgaande lijnen voor wat betreft schoolregels e.d. goed neerzetten.

Het ziekteverzuim was niet school-gerelateerd. Gelukkig was de langdurige inval goed en naar tevredenheid geregeld. Monitoring in taakbeleid en taakbelasting is nodig en wordt opgepakt door de directeur.

2.6 Scholing / competentiebeleid

Teamscholing	Jaar					Door / Organisatie
	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	
Onderwerp						
TOM		x				Sykli
TOM			x			Sykli
Begrijpend lezen				x		Klarinske de Roos
Bareka					x	Jessica van Straten en Keimpe van der Wal

Leergesprekken					x	Bureau Meesterschap
Masterclass Iedereen kan leren schrijven					x	Suzanne van Norden

Individuele scholing	Jaar					Door / Organisatie
	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	
Onderwerp						
Frysk foech			1	1	1	AFUK
NPDL/HPS changeteam / lerende organisatie aansturen		1	4	4	7	
Kindercoach				1		
Onderwijskunde				1	1	RUG
Orthopedagogiek				1	1	RUG
Startende leraar				2	2	PCBO
Start supervisie					1	PCBO
VSIO					1	PCBO en Stenden University
Communicatie					1	NLP Utrecht
Overleg en kennisdeling					1	INVK
Herregistratie schoolleider					1	CBE
Taalcoördinator					1	NHJ-Stenden University

Gevoerde gesprekken en Start-Basis-Vakbekwaam Invallers	Jaar					Opmerkingen
	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	
Begeleidingsgesprekken start - basis				6		
Beoordelingsgesprekken start - basis			1	1		
Begeleidingsgesprekken basis - vak			1	6	6	
Beoordelingsgesprekken basis - vak			1	1	0	
Beoordelingsgesprekken invallers			1	1		
Begeleidingsgesprekken zieke collega					6	
Klassenconsultaties			6	6	12	Beginnende leerkracht extra bezocht en gecoacht
Beoordelingsgesprekken invallers			1	1		

2.7 Conclusie en beleid

Het afgelopen schooljaar is veel gebruik gemaakt van scholing, zowel als team als ook individueel. De noodzaak van persoonlijke ontwikkeling is duidelijk en betreft vooral

pedagogisch en didactisch klimaat. Door veel klassenbezoeken en coaching werd dat opgepakt, we zagen daarin groei. Ook een stagnering en daarvoor is naast coaching ook supervisie ingezet. Taal en de 3-taligheid neemt een grote plaats in in het leerproces op De Arke. Dat heeft ook gevolgen voor de scholing van leerkrachten, it Fryske Foech is wol in ferplichting, maar nog niet door iedereen behaald.

Het opvolgen van gemaakte afspraken betreffende voertalen en lessen Fries en Engels moet beter worden geborgd, we vinden het belangrijk dat we een duidelijke uitstraling naar kinderen en ouders laten zien. In de gesprekkencyclus komt dit onderwerp terug.

Na de certificering was en is nog steeds de stip op de horizon: wat is het belang van taal voor onze kinderen in hun leerproces? Wetend dat de thuissituatie niet altijd uitdagend is qua taalgebruik en woordenschat.

Begrijpend lezen blijft speerpunt, het kwam terug tijdens drie inhoudelijke vergaderingen, geleid door de taalcoördinator. We hebben school-breed afspraken gemaakt hoe om te gaan met begrijpend lezen en de strategieën van begrijpend lezen, o.a. om de kinderen extra te laten oefenen met begrijpend lezen in de periode van de herfstvakantie tot de kerstvakantie.

Rekenen: Omdat de resultaten van het rekenen onvoldoende waren in veel groepen hebben we Bareka is ingezet, we weten wat de onderwijsbehoefte per kind voor het rekenen is. Gebruik ervan geeft door middel van toetsen per kind inzicht in welke fase, welke steen in de muur van het rekenonderwijs mist of juist goed ontwikkeld is. We toetsen per kind en kijkend naar de resultaten: individueel rekenstof aanbieden, herhaling of doorgaan in de stof.

Rekensprint, een programma voor het automatiseren van hoofdrekenen, is daarop ingezet in de midden- en bovenbouw. De kinderen, die deze onderwijsbehoefte hebben, kregen extra oefentijd o.a. door een ouder, minimaal twee keer per week

2.8 Geledingen MR / OR.

Beide geledingen hebben 5 keer vergaderd, iedere keer is de start en opening gezamenlijk en daarna gaan beide geledingen uiteen. De GMR-afgevaardigde heeft 1 vergadering bijgewoond. Onderwerpen, die aan de orde kwamen in de MR waren vooral op het gebied van het beleid van de school: schooljaarverslag, jaarplan, etc.. ook hebben leden van de mr deelgenomen aan een scholing voor mr-leden. Iedere mr-vergadering is voorbereid door de voorzitter van de mr en de directeur van de school. Aan het einde van dit schooljaar is 1 lid van de oudergeleding afgetreden en is een nieuw lid benoemd, die start in schooljaar 2018 – 2019. De mr bestaat uit 5 leden, 3 oudergeleding en 2 personeelsgeleding.

De OR heeft vooral gesproken over en meegewerkt aan de vieringen en feesten op school en hoe die te ondersteunen. De or is onder-bemend en is niet in staat gebleken aanvulling te vinden. Aan het einde van dit schooljaar is 1 ouder afgetreden, er zijn nu 3 ouderraadsleden vanuit de ouders en 1 persoon vertegenwoordigt de school.

2.9 Conclusie en beleid.

De leden van de mr doen aan persoonlijke professionalisering. Dat is te merken aan het niveau en de kennis in de debatten. De (vak)taal in de schooldocumenten levert vragen op, die ter vergadering beantwoord worden, in voorkomende gevallen wordt uitleg gegeven.

Het is lastig mensen bereid te vinden zitting te nemen in de ouderraad, in het komende schooljaar gaan we onderzoeken wat daarvan de reden is.

3. Financiën en Beheer

De geldstromen voor het onderwijsleerpakket, ict, scholing en teambuilding, zijn verantwoord in een meerjarenbegroting. Deze meerjarenbegroting is met de medezeggenschapsraad besproken en goedgekeurd.

Aanschaf methodes OLP Vakgebied	Jaar					Opmerkingen
	13 /14	14/15	15/16	16/17	17/18	
Aanvankelijk technisch lezen: nieuwste versie V.L.L.					x	leder jaar licentie
Spoar 8 Frysk					x	leder jaar licentie
Bareka				x		leder jaar licentie
Taal Spelling		x				leder jaar licentie
DORR			x			leder jaar licentie
Rekenen			x			

Voor Leeslink ieder jaar een licentie, dat geldt ook voor Trefwoord, TOPO, DORR, Take it Easy....

ICT hardware	Jaar					Opmerkingen
	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	
Digiborden/touchscreen				x	x	
computers	x	x	x			
tablets				x		

3.1 Conclusie en beleid.

Het ICT-plan boven-schools en dat van De Arke zijn geschreven in schooljaar 2015 – 2016. In het schooljaar 2018 – 2019 wordt het herschreven op basis van evaluatie van het huidige. De tablets, verenigings-breed aangeschaft, bleken niet te voldoen en willen we vervangen. Op basis van het school-ict-plan heeft De Arke 8 tablets ontvangen. In groep 6, 7, 8 kwam een touchscreenbord in het schooljaar 2016 – 2017, in schooljaar 2017 -2018 kwam een nieuwe in het middenbouwlokaal. Het digi-bord in groep 1 en 2 is eveneens aan vervanging toe, we gaan daarvoor op zoek naar financiën. In het schoolplan 2015 -2019 staat het overzicht vervangen methodes. Schooljaar 2017 – 2018 keken we naar aanvankelijk leesonderwijs en is de methode

vervangen. De keuze is gevallen op de nieuwe versie van Veilig Leren Lezen, omdat de methode-opbouw en -werkwijze het beste past bij onze leerlingen.

Vervanging van methodes en gebruik van tablets zal nauw op elkaar worden afgestemd. Ook zal de inzet van tablets bij Topondernemers en studievaardigheden duidelijk zijn. Kinderen klaarstomen voor de 21-ste eeuw is onze taak, we willen het accent leggen op het goed kunnen vinden van informatie via diverse zoekmachines, op het verwerken van de aangeboden teksten in eigen geschreven teksten.

4. Gebouwen en Materieel

Arbo-aspecten	Jaar					Opmerkingen
	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	
Uitvoering RIE						1 maal in de 4 jaar
NEN 3140 keuring						1 maal in de 5 jaar
Plan van aanpak ARBO						Zie Arboplan
Keuring speeltoestellen	x	x	x	x	x	jaarlijks
Aantal BHV-ers	4	4	4	4	4	
Ontruimingsoefeningen	2	2	2	1	1	

4.1 Conclusie en beleid.

Het gebouw van De Arke is oud en redelijk goed onderhouden. In de zomer van 2015 zijn er zonnepanelen op het dak geplaatst. Het aantal BHV-ers is voldoende, we hebben er 4 op een team van 8 personen. Iedere dag van de week is minimaal 1 BHV-er op school aanwezig. De BHV-ers gaan ieder jaar op nascholing en hebben een valide diploma.

Speeltoestellen worden gekeurd en aan de hand daarvan worden reparaties verricht. We organiseren samen met de buurschool en de kinderopvang jaarlijks een oefening, staat in het ontruimingsplan en dat is in het afgelopen jaar niet gebeurd!

We oefenen we jaarlijks minimaal 1 keer in het eigen gebouw. Afgelopen jaar, tijdens de controle van het brandalarm, is er geoefend met echte sirenes.

Zorg is er om vernielingen van het gebouw of rommel op het plein in weekenden en/of vakanties, hoewel dat varieert in intensiteit van het aantal vernielingen. Er is veelvuldig contact hierover geweest met de wijkagente, die een drietal keren langskwam. In samenwerking met haar is contact gezocht de jongerenwerker van het Dorpenteam en die zoekt contact met de dorpsjeugd tussen de 12 en 16 jaar met het doel activiteiten voor deze groep te ontwikkelen.

5. Communicatie en Kwaliteit

Relatie ouders Informatie verstrekking	Jaar					Opmerkingen
	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	
Schoolkrant	x	x	x	x	1	
Nieuwskrant	10	10	10	10	11	
Nieuwskrant zakelijke mededelingen				6	6	
Schoolgids	1	1	1	1	1	
Schoolkalender	1	1	1	1	1	
Informatieavond	1	1	1	1	1	
Rapportenavond, 10- minutengesprekken	2	2	2	2	2	
Gesprek eindtoets groep 8	ja	ja	ja	ja	ja	
Omgekeerde 10-minutengesprekken					1	
Openbare lessen	3	3	3	4	4	
Kijkavond	1	1	1	2	2	
Intake gesprekken					11	Veel kinderen met noodzaak extra zorg zoeken onze school
Aanmeldingen					3	
Kennismakingsbezoeken groep 1		5	3	4	4	
Huisbezoeken nieuwe kinderen	alle	alle	alle	alle	alle	
Koffieochtenden / inloop				1	1	
MR-vergaderingen		5	5	5	5	
OR-vergaderingen		5	5	5	5	
Media en PR			1	1	2	Huis aan Huis, Omrop Fryslân

Tevredenheidonderzoeken	Jaar					Norm
	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	
Enquête leerlingen groep 6 en 7				x		
Exit enquête groep 8	x	x	x	x	x	
Enquête ouders		x		x		
Enquête personeel	x	x	x	x	x	

5.1 Conclusie en beleid.

De aantallen contacten zijn veelvuldig, de school opereert laagdrempelig. Ouders zijn goed in beeld, en houden op hun beurt de school goed in het oog. Bij incidentele activiteiten is het gemakkelijker ouders te vinden dan voor bijvoorbeeld de ouderraad of voor activiteiten die vaker dan 1 keer plaatsvinden.

Bezorgde ouders waren er ook, die zijn ontvangen door een leerkracht en/of de directeur en hebben in gesprekken hun bezorgdheid gedeeld. Grotendeels gaat het gaat daarbij over of er voldoende tijd en aandacht is voor ieder kind. Wij hebben ons de opmerkingen ter harte genomen en daar, waar dat nodig was of mogelijk was, hebben we actie ondernomen. Zie ook de conclusie bij de onderzoeken en verwijzingen.

Het geld voor werkdrukverlaging wordt komend jaar ingezet door een onderwijsassistent, iedere groep krijgt wekelijks een aantal uren extra handen in de groep en wordt hierdoor bediend. Daarmee realiseren we de zorg en aandacht en oefentijd voor ieder kind minimaal 1 keer per week. En ook werkdrukverlaging voor de leerkracht.

Er zijn gesprekken gevoerd met ouders, die om reden van kleine school en een zorgvraag voor hun kind, aanklopten bij De Arke. In het afgelopen jaar hebben we 6 kinderen niet aangenomen, omdat hun zorgvraag te groot bleek voor onze school of omdat er in de beoogde groep, waarin de leerling zou komen, al veel (zorg)leerlingen zitten.

Ouders participeren in MR en OR (uiteraard) maar ook in de stuurgroep continuooster.

Ouders helpen bij Rekensprint en bij het vervoeren van kinderen naar bijv. de schaatslessen.

Voor de lessen van Kunstmenu maken we gebruik van vervoer, dat de gemeente Leeuwarden ter beschikking stelt.

Voor het komend schooljaar willen we als school een protocol opstellen welke impulsen vanuit de ouders direct zullen worden beantwoord en voor welke we een afspraak willen maken, zodat er ook voor de leerkracht of andere gesprekspartners tijd van voorbereiding op het gesprek is

6. Kengetallen leerlingen

6.1 Gegevens teldatum 1 oktober

Aantal leerlingen per 1 oktober (teldatum)	Jaar					Norm prognose
	2013	2014	2015	2016	2017	
Geen gewicht	41	41	49	53	50	
Gewicht 0.3						
Gewicht 1.2						
Totaal aantal	41	41	49	53	50	
Aantal leerlingen groep 1 t/m 4	24	23	29	30	27	
Aantal leerlingen groep 5 t/m 8	17	18	22	23	23	
Totaal						

6.2 Partners in de wijk

Partners in de wijk	Jaar					Opmerkingen
	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	
Basisscholen PCBO Leeuwarden e.o. Basisscholen Proloog	1	1	1	1	1	Buurschool, is school van de koepel Proloog
Kinderopvang/SKF	1	1	1	1	1	2 keer overleg
Sociaal wijkteam/dorpen team				1	1	6 keer overleg
Kerk	1	1	1	1	1	1 schoolkerkdienst per jaar
Peuterspeelzaal Sinne Kinderopvang	1	1	1	1	1	2 keer overleg en warme overdracht van nieuwe leerlingen
De Golle, gymzaal	1	1	1	1	1	1 keer overleg ver gebruik, veiligheid en schoonmaak.

6.2 Conclusie en beleid.

De Arke heeft de laatste jaren een redelijk stabiel aantal leerlingen. Op de teldatum van 1 okt. j.l. waren er 50 kinderen ingeschreven. Het 3TS-beleid doet het goed, de resultaten van bijv. de woordenschat verbeterden, maar er is een kentering gaande en daardoor behoeven de resultaten serieus aandacht. Dit doen we o.a. door middel van overleg van IB tussen Uniaskoalle, waar dit fenomeen ook geconstateerd is, evenals op de peuterspeelzaal. De examens, behorende bij 3TS, Fries en Engels zijn voldoende behaald, meer dan 75% van de leerlingen slaagde, ook dit jaar.

We moeten hard blijven werken aan het imago van De Arke, het levert leerlingen en dus bestaansrecht op. We merken dat ouders meer en andere eisen stelden het afgelopen jaar. Het betreft dan met name de zorg voor ieder kind, lees het eigen kind, en ook een over het te drukke gedrag van bijvoorbeeld andere leerlingen.

Daar moeten wij op anticiperen door gericht en vaak afspraken te maken met alle ouders, over leerresultaten en over gedrag.

De komende jaren zal het aantal leerlingen minder groeien dan de afgelopen jaren, er zijn minder 3-jarigen in het dorp en 1 gezin verhuisde naar Curaçao en dat leverde een extra uitstroom van 2 leerlingen op.

Contact met de Uniaskoalle is afgelopen schooljaar 5 keer geweest. Gezamenlijke activiteiten waren er ook, 6 in totaal.

Het contact met het Dorpenteam is veelvuldig, het overleg is structureel en op maat. We hebben afgesproken om 2 á 3 keer per jaar een ZAT te organiseren, waarbij Dorpenteam, school en bijv. schoolverpleegkundige aanwezig is. Voordeel is dat we zelf veel inbreng hebben in de agenda en dat alle kinderen goed in beeld zijn.

De motoriek van jonge kinderen is in kaart gebracht, vooral ook omdat we een achteruitgang zien van de grove motoriek bij kleuters. Buiten spelen is niet algemeen en vanzelfsprekend. Daarom is het Nijntje Beweegdiploma is georganiseerd voor de kleuters van beide scholen en krijgt een vervolg in het komende jaar. Per school wordt in ieder geval 1 leerkracht opgeleid en gecertificeerd, om het zelf te kunnen uitvoeren.

Overleg met SKF was in het afgelopen jaar 2 keer formeel, informeel vele keren. Dat laatste betreft dan overleg over praktische zaken of het gedrag van kinderen.

Het programma Rots en Water is uitgerold in de groepen 3-5 en 6-8 in schooljaar 2016 – 2017. In schooljaar 2017 - 2018 is de stof herhaald en geborgd door de groepsleerkrachten.

Omdat we zien dat dat resultaat geeft in de groepsvorming en in het individueel gedrag van kinderen besteden we er nu voortaan ieder jaar veel aandacht aan, bijv. in de Gouden Weken wordt aandacht besteed aan houding en gedrag en groepsvorming en dus ook aan het implementeren van de regels van Rots en Water.

Ook het komende jaar zullen we in 3 vergaderingen aandacht besteden aan de sociaal emotionele ontwikkeling van onze leerlingen.

7.0 Resultaten van het onderwijs

7.1

In groep 2 zijn de gemiddelde scores op taal en rekenen positief. Van de 7 leerlingen gaat er 1 van school door verhuizing.

Het dorpenteam is actief in een gezin en voor drie hebben we een GGD-pedagoge een observatie laten doen (i.v.m. gedrag). De resultaten van die observaties zijn besproken met ouders en school. Voor 1 leerling zijn er twijfels over doorgaan naar groep 3, maar hebben we i.o.m. ouders toch toe besloten.

Rekenen: de groepen 3 t/m 6 laten een goede gemiddelde score zien, groep 7 niet. Er is het afgelopen schooljaar binnen de instructie meer tijd besteed aan het automatiseren. Daarnaast is er rekensprint georganiseerd voor alle kinderen die onvoldoende scores op hoofdrekenen. Het borgen van de afspraken zoals vastgelegd in de onderlegger, met name het consequent toepassen van het IGDI-model is een aandachtspunt.

Technisch lezen in groep 3 blijft achter, de groepen 4 en 5 laten voldoende ontwikkeling zien, groep 6 en 7 laten onvoldoende vooruitgang zien.

Begrijpend lezen in groep 3 is bijna voldoende, in groep 4 en 5 zien we goede resultaten, in groep 6 is het een aandachtspunt, in groep 7 zorg.

Spelling in groep 3 is nog onvoldoende, in groep 4 voldoende, groep 5 goed, groep 6 ruim voldoende en in groep 7 onvoldoende.

Sociaal gedrag en werkhouding: dit is binnen onze populatie zeer verschillend. Door structureler met leergesprekken te werken willen we meer eigenaarschap bij de leerlingen leggen.

7.2 Resultaten Cito Entree- en Eindtoets

Resultaten/opbrengsten Cito eindtoets groep 8		Jaar					Opmerkingen
		13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	
Landelijk gemiddelde standaardscore		535,1	534,7	534,4	drem pelte st		
Standaardscore	%						
Rekenen en wiskunde	%						
Taal	%						
Studievaardigheden	%						
Wereldoriëntatie	%						

Op De Arke is de laatste 3 jaar gekozen voor de eindtoets Route 8, daarvoor deden we mee aan de Drempeltest.

Resultaten/opbrengsten Route 8		Jaar					Opmerkingen
		15/16 4 II	16/17 3 II	17/18 7 II	18/19	19/20	
Landelijk gemiddelde standaardscore		203	203	206			
Standaardscore		185,6	173,3	198			
Rekenen totaal		179	180	188			
Taal totaal		193	167	208			

7.3 Resultaten LVS Viseon

Resultaten/opbrengsten LVS Viseon						Norm (VISEON 2.0) Maximaal percentage A en Z
	14/15	15/16	16/17	17/18		
Groep 3	39%	15 %	22%	35%		20 %
Groep 4	44%	44 %	8%	31%		20 %
Groep 5	21%	35 %	38%	36%		20 %
Groep 6	10%	23 %	43%	36%		20 %
Groep 7	47%	21 %	16%	38%		20 %
Groep 8	29%	34 %	33%	38%		20 %

7.4 Conclusie en beleid

In het kort: focus schooljaar 2018-2019

Bovenbouw: pedagogisch klimaat en veiligheid m.b.v. de gouden weken eerst goed neerzetten.

Groep 8 heeft op alle fronten onderwijs en zorg op maat nodig – voor iedere leerling brengen we leerwinst in beeld.

Groep 7 ,: er zijn grote verschillen binnen de groep en binnen de vakken.

Groep 6 en groep 5 onderhouden van resultaten en uitbouwen.

Groep 4 eerst technisch lezen verbeteren.

Groep 3 op het gebied van gedrag veel uitdaging, invloed op groepsdynamiek d.m.v. de Gouden weken! Nieuwe Veilig Leren Lezen invoeren en implementeren.

8. Kengetallen

8.1 Door – en uitstroom

8.1 Door – en uitstroom

Door- en uitstroomgegevens	Jaar						Norm percentage
	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	
Aantal leerlingen einde schooljaar				53	54	54	
Aantal kleuterverlenging in groep 1 en 2				1	0	0	Max. 12%
Percentage							
Aantal zittenblijvers (groep 3 t/m 8)		1			0	1	Max 3%
Percentage		0.3					
Aantal versnellers groep 1 t/m 8)					0	0	
Percentage							
Aantal leerlingen met een individueel handelingsplan			2	5	8	3	
Percentage							
Aantal leerlingen met een individuele leerlijn			1	1	0	6	
Percentage							
Aantal leerlingen met een OPP						6	
Percentage							
Aantal leerlingen met extra zorgbudget	1	2	2	5	5	3	
Percentage							
Uitstroom aantal leerlingen naar een andere basisschool				2	1	1	
Percentage				4			
Instroom aantal leerlingen vanuit een andere basisschool	1	1	2	1	1	0	
Percentage							
Uitstroom aantal leerlingen naar SBO						0	
Percentage							
Uitstroom aantal lln. naar het SO (Expertisecentra 1 t/m 4)					1	0	
Percentage							
Uitstroom aantal leerling vanuit groep 8 naar het PRO					0	0	
Percentage							
Aantal leerlingen VMBO Basis Beroepsgerichte Leerweg					1	1	
Percentage					33.3%	14,3%	
Aantal leerlingen VMBO Basis Beroepsgerichte Leerweg+LWOO							
Percentage							
Aantal leerlingen VMBO Kader Beroepsgerichte Leerweg				2	1	1	
Percentage				50%	33.3%	14,3%	
Aantal leerlingen VMBO Kader Beroepsgerichte Leerweg+LWOO							
Percentage							

Aantal leerlingen VMBO Gemengde Leerweg		2		1	1		
Percentage				25%	33.3%		
Aantal leerlingen VMBO Gemengde Leerweg+LWOO							
Percentage							
Aantal leerlingen VMBO Theoretische Leerweg	1	1					
Percentage							
Aantal leerlingen VMBO Theoretische Leerweg+LWOO							
Percentage							
Aantal leerlingen MAVO			2				
Percentage			50%				
Aantal leerlingen HAVO	1	2	1	2		4	
Percentage						57,2%	
Aantal leerlingen VWO						1	
Percentage						14,3%	
Aantal leerlingen Gymnasium	1		1				
Percentage							

8.2 Onderzoeken / verwijzingen

8.3	Aantal onderzoeken / verwijzingen	Jaar					Norm
		13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	
	Pedagoog				5	7	
	Orthopedagoog			1	1	1	
	Gedragsspecialist					1	
	Psycholoog/Psychiater			1	1	3	
	Logopedie			3	4	6	
	Fysiotherapie				2	2	
	Dyslexie verklaring				0	0	
	Dyscalculie				0	0	
	SOVA training				33	0	Rots en water
	School maatschappelijk werk/dorpenteam			1	2	4	
	Meldingen verwijsindex				1	2	

Conclusie en beleid.

We hebben een ambulante begeleider van Kentalis en een ambulante begeleider van Steunpunt Noord regelmatig op school. Voor drie leerlingen ontvangen wij extra zorgformatie waar een onderwijsassistente voor ingezet wordt.

Procentueel zijn er op De Arke veel kinderen die zich in een echtscheidings situatie bevonden/bevinden. We hebben vanuit het Dorpenteam een KIES training aangeboden, maar daar was onvoldoende belangstelling voor.

De samenwerking met het Dorpenteam, GGD is geïntensiveerd. Ook de buurschool is daarin betrokken. Uitbreiding daarvan richting peuter en kinderopvang vindt ook plaats. Effectiviteit van lesgeven in een combinatiegroep met veel uiteenlopende zorg is een blijvend aandachtspunt. We merken dat Passend Onderwijs ons, naast hulp en begeleiding, ook een investering in tijd brengt, lees veel begeleidingsgesprekken per kind. Nuttig, nodig, maar zeer intensief. Dat is ook voor ouders een zorg: voldoende aandacht voor ieder kind!