

SCHOOLGIDS

CBS DE ARKE



2016 - 2017



1. De school

1.1 De naam van onze school.

Op één van de wanden van de gemeenschapsruimte is een wand-schildering aangebracht met een voorstelling van de Ark van Noach. Hieraan ontleent onze school haar naam. De naam 'De Arke' staat voor vertrouwen op God en Zijn verbond.

31.2 Het schoolbestuur

Onze school maakt deel uit van de Vereniging voor Protestants Christelijk Basisonderwijs in de gemeente Leeuwarden en omstreken. Het doel van deze vereniging is de stichting en instandhouding van scholen voor christelijk onderwijs. Als grondslag om dit doel te verwezenlijken, wordt uitgegaan van de Bijbel als Gods Woord. Het bestuur wordt gekozen uit en door leden van de vereniging, voornamelijk ouders van leerlingen. De bestuursleden besturen alleen op hoofdlijnen, een directeur - bestuurder zorgt voor de dagelijks leiding en aansturing. Dat betekent dat de scholen autonoom zijn en zelf zorg dragen voor de uitvoering van het primaire proces in de school. De afgelopen periode is gewerkt aan de opzet van een professionele organisatie en het overdragen van bevoegdheden naar de directies en de directeur bestuurder, dat is dhr. H. Greidanus. We stellen het op prijs als u lid wordt van de vereniging, uw stem telt dan mee! U kunt lid worden door bij de schooldirectie een aanmeldingsformulier te vragen en dit ingevuld weer in te leveren. De kosten bedragen minimaal € 10,- per jaar.

De missie van PCBO Leeuwarden:

PCBO Leeuwarden en omstreken is een integrale aanbieder van primair onderwijs in de gemeente Leeuwarden en omstreken. Zij geeft hoogwaardig, innovatief en gedegen onderwijs, vanuit een christelijke identiteit, met aandacht voor de talenten van ieder kind. De organisatie is een betrouwbare partij voor zowel ouders, leerlingen en partners, als voor het personeel.

Inzoomend op onze christelijke identiteit:

PCBO Leeuwarden en omstreken is een christelijke schoolvereniging. Onze normen en waarden baseren we op de christelijke traditie, waarbij de "Tien Woorden" dienen als richtinggevers. We laten ons inspireren door de Bijbelverhalen die we gebruiken als leer- en spiegelverhalen. Hierin laat God zich kennen als "Ik zal er zijn voor jou, steeds opnieuw" en Jezus als "toonbeeld van goedheid". Van hieruit willen we samenleven in onze schoolorganisaties en de kinderen begeleiden en houvast geven om te kunnen functioneren in een snel veranderende samenleving. Met oprechte aandacht willen we voor elke leerling betekenisvol zijn.

Missie en identiteit vertalen we in de volgende kernwaarden:

uniciteit, samenleven, integer, betrouwbaar, kwetsbaar, zingeving, respect, zorg, talenten, solidariteit, toegankelijk, veilig, kwaliteit, innovatief, gedegen, ambitieus, lerend, origineel, visie, eigentijds, professioneel.

Het document, waaruit hierboven geciteerd is, is vastgesteld in september 2010.

Het adres van het bestuur is:
Postbus 1090, 8900 CB Leeuwarden
tel. 058-2130350
(bezoekadres: Marg. de Heerstraat 2, Leeuwarden.)

1.3 De directie

De leiding van onze school is in handen van een directeur. De directeur houdt zich voornamelijk bezig met het ontwikkelen van beleid op onderwijskundig gebied. Daarnaast zijn personeelsbeleid, financieel beleid en beheer van het gebouw onderdeel van dit werk.

Directeur:

Mw. S. Visser

Telefoonnummer 058 255 14 56 (aanwezig op dinsdag en donderdag en afwisselend op woensdag en/of vrijdag) of 06 21615046.

1.4 Schoolgrootte

De school telde op 01-10-2016 51 leerlingen, verdeeld over drie lokaalgroepen.

1.5 Het gebouw

Het is een gebouw in oude stijl, maar compleet gerenoveerd in het jaar 2011. Het doet modern en licht aan. In het schooljaar 2011 – 2012 is het plein helemaal opnieuw ingericht. Een speelark maakt nu onderdeel uit van ons speelplein.

Het gebouw is voorzien van lokalen, een koffiekamer, een directiekamer, een grote hal, een speellokaal en de nodige ruimte om het gebouw in de vorm van een plein en groene ruimte voor o.a. een schooltuin en trapveldje.

Voor de gymnastieklessen worden het sportveld en het dorps huis 'de Golle' gebruikt.

2. Waar de school voor staat

2.1 Uitgangspunten van de school

De Arke is een Protestants Christelijke basisschool.

Wij willen vanuit een Bijbelse visie een leefgemeenschap vormen en van daaruit de kinderen oriëntatie bieden op normen en waarden en zicht geven op hun relaties; de relatie met zichzelf, de ander en God.

Wij streven naar het geven van bijzonder goed onderwijs!



Drie-talig-onderwijs

Omdat wij geloven dat het aanbieden van meerdere talen op jonge leeftijd een positieve invloed heeft op de ontwikkeling van de hersenen van kinderen, bieden wij vanaf groep 1 naast de Nederlandse taal ook de Fryske taal en the English language aan. We vinden het van belang dat kinderen de thuistaal goed beheersen, de woordenschat speelt daarin een grote rol.

De ontwikkeling van de hersenhelften verloopt vanaf het tweede jaar explosief snel en wordt o.a. gestimuleerd door het aanbieden van meerdere talen, een fenomeen dat in het latere leven nog steeds voordelen oplevert, zoals het snel kunnen schakelen in voorkomende situaties. De gevoelige leeftijd voor taal/talen is dus vanaf zeer jonge leeftijd, daarom bieden we vanaf dag 1 in groep 1 3 talen aan.

We hebben een Fryske dei/middei en an English afternoon, op de andere dagen is de voertaal Nederlands.

N.B. Het leesproces in groep 3 verstoren we niet door het leren lezen van Fryske – dan wel Engelse teksten. We leren alleen de Nederlandse taal en spelling te lezen. Wanneer dat op voldoende niveau is past daar het leren lezen van een tweede en/of derde taal bij.

In het jaar 2013 hebben we het officiële certificaat 3TS gehaald!

Pedagogisch klimaat

Op De Arke moet iedereen tot z'n recht komen. Dat betekent o.a. dat de leerkracht het unieke karakter van elk kind respecteert en de kwaliteiten en mogelijkheden van ieder kind tot ontwikkeling probeert te brengen. Contact met ouders vinden we erg belangrijk voor het pedagogisch handelen in de school. We willen dat de kinderen en ouders zich veilig en thuis voelen op onze school. We verwachten van hun ouders, dat zij de identiteit en de regels van de school respecteren.

Wat het onderwijs betreft, richten we ons op de gehele ontwikkeling van het kind. We bevorderen de zelfstandigheid van de leerlingen. Daarnaast helpen we kinderen die meer kunnen en kinderen die minder kunnen op hun eigen niveau.

Samenwerkend (coöperatief) leren heeft een hoge prioriteit binnen onze school.

Plaats van het kind in de school

Het kind staat centraal bij ons op school.

We vinden dat iedere leerling (mede) verantwoordelijk is voor zijn eigen leerproces.

Wij leren de kinderen verantwoordelijkheid te dragen voor hun eigen activiteiten, het zelfstandig werken is daartoe één van de middelen. Kinderen leren zelf keuzes te maken, initiatieven te nemen, taken onder elkaar te verdelen, afspraken te maken en onderlinge conflicten op te lossen. Ook kunnen de leerlingen zelfstandig de (werk) materialen pakken en opruimen.

Wij vinden het van belang dat de leerlingen een zelfstandige werkhouding hebben. Daartoe gebruiken we o.a. een weektaak.

Wij zorgen voor uitdagend en goed onderwijs waarbij de leertijd effectief benut wordt. De leerlingen weten wat ze moeten doen als ze klaar zijn, de weektaak geeft hierover de nodige informatie. We benutten de ochtenden voor de basisvakken zoals rekenen, taal, spelling en lezen. Tijdens de middaguren zijn de leerlingen bezig met wereldoriënterende vakken, bewegingsonderwijs en creatieve vakken. Resultaten zijn belangrijk in onze school. Wat is voor onze kinderen het maximaal haalbare en wat voor de school? Ons doen en handelen daarin evalueren we ieder jaar.

Schoolklimaat

Wij vinden dat de kinderen gebaat zijn bij een ordelijk maar ook warm schoolklimaat. We proberen daarom regels te hanteren, waarbij orde, regelmaat, veiligheid, rust en structuur de uitgangspunten zijn. Vier regels staan centraal bij ons op school:

Ik zeg stop en jij houdt op

Voor groot en klein zullen we aardig zijn.

We zullen goed voor de spullen zorgen dan zijn ze weer te gebruiken morgen.

De school is van binnen een wandel- en rustgebied en buiten hoeft dat lekker niet.

Wij staan bekend als een school zijn waarin het versterken van het geloof in eigen kunnen, zowel bij de leerkracht als de leerling, centraal staat. Wij vinden het belangrijk dat wij een school zijn waar iedereen zich waardevol en gewaardeerd voelt, waar kinderen graag naar toe komen en waar een goede, open relatie heerst tussen alle betrokkenen.

3. De organisatie van het onderwijs

3.1 De organisatie van de school

Onze school werkt volgens het leerstofjaarklassensysteem. Dit houdt in dat de leerstof per jaargroep is georganiseerd en dat kinderen van dezelfde leeftijd bij elkaar in een groep zitten. Het betekent echter niet dat alle kinderen de leerstof op hetzelfde niveau en in hetzelfde tempo verwerken. Individuele verschillen zijn mogelijk. Wij geven hier invulling aan door gebruik te maken van het keuzebord bij de kleuters en in de overige groepen van de instructietafel, voor instructie vooraf (individueel), instructie (groep) en verlengde instructie (individueel of een kleine groep) en de weektaak. Om te zorgen voor stabiliteit en herkenbaarheid probeert de school het aantal verschillende leerkrachten voor een groep zo laag mogelijk te houden. We proberen niet meer dan 2 leerkrachten in 1 lokaalgroep te laten werken. Voor leerlingen die extra begeleiding nodig hebben, is binnen de school een zorgstructuur opgezet (zie punt 4). De intern begeleider coördineert die zorg.

3.2 Activiteiten van de kinderen

Godsdienstonderwijs

Als methode voor het vakgebied 'godsdienst/levensbeschouwing' maken we op De Arke gebruik van de methode 'Trefwoord'. We gebruiken de digitale versie, die op het digitale schoolbord gebruikt wordt. De methode geeft voor iedere dag een gedicht, spel, lied, verhaal of Bijbeltekst als dagopening. Gedurende enkele weken vormen al die onderwerpen samen één thema. In de handleiding vindt de leerkracht aanwijzingen om verder met de kinderen door te gaan op het onderwerp van de dagopening. Deze uitwerking is verschillend voor de onderbouw, middenbouw en bovenbouw.

In een doorgaande lijn komen op die manier ieder schooljaar ongeveer dertien thema's aan bod. Deze thema's sluiten aan bij de belevings- en ervaringswereld van de kinderen (bijvoorbeeld: 'Wie ben ik?'), bij actuele ontwikkelingen en vraagstukken in de samenleving (bijvoorbeeld: 'Geweld') en zijn steeds gebaseerd op een samenhangend aanbod aan Bijbelverhalen (bijvoorbeeld: Abraham, Mozes, Jezus). De methode kent speciale uitwerkingen voor vieringen rond Kerstmis en Pasen. Die gebruiken we ook op De Arke. De in de methode aangeboden liedjes horen en lezen we op het digitale schoolbord.

Naast de Bijbelvertellingen wordt er aandacht besteed aan kinderen in andere, lees arme landen of omstandigheden. Elke week mogen de kinderen geld meebrengen, dat besteed wordt aan een door ouders of kinderen gekozen doel. Daarnaast doen we ook mee aan incidentele acties, zoals bijvoorbeeld de actie Schoenendoos van de Unie voor Christelijk onderwijs.



Activiteiten in de groepen 1 en 2

De schooldag begint en eindigt, bij de kleuters, in de kring. Daarnaast werken de kinderen aan tafels en in themahoeken, met speelmateriaal en op het kleuterplein. Deze activiteiten worden gestuurd met behulp van een keuzebord, waarop kinderen aangeven welke activiteiten zij willen doen; eigen keuzes maken en initiatieven nemen zijn erg belangrijk.

In groep 1 ligt de nadruk op het wennen aan het naar school gaan. Er is veel aandacht voor gewoontevorming en regelmaat. Leren gebeurt vooral door spelen.

In groep 2 gaat dit door, maar hier heeft de leerkracht een meer sturende rol. De activiteiten van de kinderen vinden plaats aan de hand van thema's, waarbij zoveel mogelijk wordt aangesloten bij de directe belevingswereld. Aan zowel de jongste als aan de oudste kleuters worden speelse activiteiten aangeboden die voorbereiden op het leren lezen, rekenen en schrijven in groep 3. In het tweede halfjaar van groep 2 wordt voor de leerlingen die daaraan toe zijn een begin gemaakt met het leren lezen en/of rekenen.

Voor de woordenschatontwikkeling gebruiken wij de methode Schatkist.

Voorts geeft het digitale schoolbord een scala aan lessen en activiteiten op dat gebied.

De ontwikkeling van onze kleuters volgen we in DORR, ons kleutervolgsysteem.

Lezen

In groep 3 leren de kinderen lezen met de methode 'Veilig Leren Lezen'. De nadruk ligt in deze groep op het technisch correct leren lezen van teksten. Vanaf groep 4 komt de nadruk steeds meer te liggen op het begrijpend lezen en later ook op het studerend lezen. Het lezen uit de klassenbibliotheek, het duo-lezen en het voorlezen door de leerkracht dragen bij aan begrijpend en studerend lezen. In groep 7 en 8 houden alle kinderen een boekbespreking. Ze kiezen een boek dat hen erg aanspreekt en doen zo op deze manier aan boekpromotie.

Taal

Het taalonderwijs bij ons op school is gericht op de bevordering van en de begeleiding bij de totaalontwikkeling van het kind. Dit houdt in dat in het taalonderwijs veel aandacht besteed wordt aan de ontplooiing, ontwikkeling, stimulering en activering van:

- woordenschat en actief taalgebruik
- het kritisch waarnemingsvermogen
- een inventief, creatief en expressief taalgedrag
- persoonlijk taalgebruik
- mondelinge en schriftelijke taalvaardigheden
- vaardigheden die bijdragen aan de sociale vorming, zoals leren luisteren
- elkaar laten uitspreken en gevoelens verwoorden

Onze methode "Taal in beeld" voldoet aan de kerndoelen die gesteld zijn door de inspectie.

Rekenen

We werken met de methode "Pluspunt" die uitgaat van het principe van realistisch rekenen. De methode 'Pluspunt' leert de kinderen door middel van inzicht en overleg het goede antwoord te vinden. Kinderen leren behalve de rekenkundige bewerkingen ook werken met tabellen en grafieken, schatten en het oplossen van allerlei rekenkundige probleempjes. Het gaat daarbij niet alleen om het resultaat, maar ook om het proces.

Schrijven

Vanaf groep 2 wordt het schrijven systematisch aangeleerd door middel van bewegingsoefeningen en patronen. We vinden het belangrijk dat een kind een duidelijk leesbaar handschrift heeft. De methode heet 'Schrijven in de basisschool'.



Wereldoriëntatie

Wij werken met de methode voor wereldoriëntatie: "Topondernemers". Geschiedenis, aardrijkskunde, natuur en techniek komen op geïntegreerde wijze aan bod. Topondernemers laat kinderen de wereld ontdekken aan de hand van goed uitgewerkt en concreet ondersteunend thematisch onderwijs. Wij vinden het belangrijk dat kinderen worden uitgedaagd om initiatief te nemen, samen te werken en creatief te zijn. Zo bouwen ze zelfvertrouwen op in het vinden van antwoorden op eigen vragen.

Kinderen krijgen bewust een grote verantwoordelijkheid op dit gebied, onder begeleiding van de leerkracht. De thema's uit de methode beslaan de kennisdoelen uit het leergebied 'Oriëntatie op jezelf en de wereld'. Het gaat om de kerndoelen:

- mens en samenleving
- natuur en techniek
- ruimte
- tijd

Met Topondernemers wordt de onderwijsinhoud over mensen, de natuur en de wereld in samenhang aangeboden. Ook onderwerpen uit andere leergebieden worden betrokken op de 'oriëntatie op jezelf en de wereld'.

Verkeer

Voor verkeer gebruiken in groep 1 en 2 het bronnenboek Rondje Verkeer. De methode 'Op voeten en fietsen' wordt voor groep 3,4,5 gebruikt en 'de Jeugd verkeerskrant' voor groep 6,7,8. In groepen 7 en 8 wordt bovendien (1x per 2 jaar) het verkeersexamen van Veilig Verkeer Nederland afgenomen, die bestaat uit een theoretisch en praktisch gedeelte.



Expressie-activiteiten, creamiddag

De kinderen van groep 4 t/m 8 krijgen op donderdagmiddag in heterogene groepen les in creatieve vorming. Hieronder vallen drama en dans, tekenen, handvaardigheid, ICT/fotografie, muziek, koken en techniek. Niet alleen het leren, maar ook de creatieve vorming vinden wij van groot belang. Naast het aanleren van een aantal technieken en het leren hanteren van de benodigde gereedschappen en materialen, ligt de nadruk op de ontwikkeling van creatieve vaardigheden. In 6 'werkinkels' krijgen de kinderen gedurende 3 weken les in een creatief vak.

Ook nemen we deel aan het Kunstmenu, georganiseerd door Kunstkade. Het Kunstmenu herbergt alle kunstvormen: beeldende kunst, taal, dans, toneel, muziek en film. Ook worden lessen gegeven op het gebied van multi-culturele kunstuitingen. Daarnaast is er aandacht voor historisch erfgoed. Aan iedere school is een cultuurcoach verbonden, onze coach heet Roos Heesterbeek.

Bewegingsonderwijs

De groepen 3 t/m 8 hebben één keer in de week een uur gymnastiek in 'De Golle'.



Engels

We hebben een ontwikkeling ingezet richting 3-talige school en dat betekent dat we vanaf groep 1 aandacht besteden aan de Engelse taal. Op dinsdag is het de Engelse morgen voor de kleuterbouw, de voertaal is dan Engels, de bovenbouw heeft een ook een Engels dagdeel, de Engelse taal is dan de instructietaal bij een ander vak, bijvoorbeeld gymnastiek. Vanaf groep 5 werken we met de Engelse methode Take it Easy.

In alle groepen wordt de Engelse taal gebruikt, in groep 1,2 en 3 als extra taal voor gedichtjes, o.i.d. In de groepen 4 tot en met 8 wordt Engels als vak gegeven. Aan het einde van de basisschool beheersen de kinderen het Engels op het niveau van de Nederlandse taal. Ze doen een afsluitend examen om dat te laten zien.



Frysk

In alle groepen is de Friese taal een belangrijk onderdeel van het leerproces. In het kader van de ontwikkeling richting 3-talige-skoalle maken we in alle groepen gebruik van een Fryske (mid)dei. De voertaal en de taal, waarin les wordt gegeven, is op dat dagdeel Frysk.

Aan het einde van de basisschoolleeftijd is spelling, schrijven en lezen van het Frysk op hetzelfde niveau als het Nederlands. De kinderen doen examen in de Fryske taal.

Lessentabel

In de onderstaande tabel kunt u zien hoeveel uren er per week besteed worden aan de diverse vormingsgebieden.

Vormingsgebied	Groep 1	Groep 2	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
godsdienstonderwijs	2.30	2.30	2.30	2.30	2.30	2.30	2.30	2.30
rekenontwikkeling/rekenen/wiskunde	0.30	1.00	4.30	4.45	5.00	5.00	5.00	5.00
taalontwikkeling/ taal/spelling	1.45	2.15	4.45	4.45	5.15	5.15	5.15	5.15
leesontwikkeling/lezen	1.30	2.00	3.00	2.45	3.00	3.00	2.30	2.30
schrijfontwikkeling/schrijven		0.30	2.00	1.00	0.45	0.45	0.30	0.30
aardrijkskunde	-	-	-	-	0.45	0.45	1.00	1.00
geschiedenis	-	-	-	-	1.00	1.00	1.00	1.00
biologie	-	-	-	-	0.45	0.45	0.45	0.45
wereldoriëntatie	1.00	1.00	0.30	1.00	-	-	-	-
engels	-	-	-	0.45	0.45	0.45	0.45	0.45
fries	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30
tekenen/handvaardigh./textiel/drama	3.00	3.00	2.00	2.00	2.00	2.00	1.45	1.45
verkeer/	-	-	-	0.30	1.00	1.00	1.00	1.00
lichamelijke opvoeding	6.00	6.00	2.00	2.00	1.00	1.00	1.00	1.00
muziek	1.30	1.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30
soc.em.ontwikkeling	1.00	1.00	0.15	0.15	0.30	0.30	0.30	0.30
werken met ontw. materiaal	3.15	1.15	-	-	-	-	-	-
pauze	1.15	1.15	1.15	1.15	1.15	1.15	1.15	1.15
Totaal aantal uren	25.00	25.00	25.00	25.00	25.00	25.00	25.00	25.00

In groep 1 / 2 is de Friese dag op maandag en op dinsdag. Op donderdag is het de Engelse dag.

In groep 3 / 8 is maandag de Engelse dag en dinsdag de Friese dag.

3.3 Computers

Op onze school werken de kinderen van de groepen 1 t/m 8 met de computer of met het digitale schoolbord. In de groepen 1 en 2 laten we de kinderen kennismaken met de computer/digitaal schoolbord m.b.v. eenvoudige programma's. Deze programma's sluiten aan bij de lesstof die in deze groepen aangeboden wordt. In de groepen 3 t/m 8 werken de kinderen zelfstandig achter de computer of met het digitale bord. De computeropdrachten staan op de strippenkaart en worden door ieder kind gemaakt. Programma's die gebruikt worden zijn o.a. rekenprogramma's (aanvulling op de methode rekenen), spelling (aanvulling, extra oefening op de methode spelling) en topografie. Tijdens de uren voor wereldoriëntatie wordt de computer ook gebruikt voor informatie. In ieder lokaal hangt een digitaal bord, een grote computer, dat zowel door leerkrachten als leerlingen gebruikt kan worden. Er is beleid op het werken met tablets/computers/digibord op schoolniveau en op verenigingsniveau.

3.4 Actief burgerschap en sociale integratie

Alle scholen besteden in hun onderwijs aandacht aan actief burgerschap en sociale integratie. Actief burgerschap verwijst naar de bereidheid en het vermogen deel uit te maken van een gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan te leveren; sociale integratie naar deelname van burgers aan de samenleving, in de vorm van sociale participatie, deelname aan de maatschappij en bekendheid met en betrokkenheid bij uitingen van de Nederlandse cultuur.

Wij gaan er vanuit dat de leerlingen die opgroeien in een pluriforme samenleving

- mede gericht op zijn het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie, en
- zijn er mede op gericht dat leerlingen kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.

Om hieraan op een andere manier ook gestalte te geven hebben wij een **leerlingenraad** op school. Deze vergadert ongeveer 5 keer per jaar, de te bespreken onderwerpen komen deels uit de kinderen zelf en worden deels aangedragen.

Op de creamiddag worden lessen gegeven in techniek, koken, ict en handvaardigheid. Ook die lessen passen in het kader van actief burgerschap.

3. De zorg voor kinderen

4.1 De opvang van nieuwe leerlingen in de school

Wij zijn een open Christelijke school. Dat wil zeggen dat ook kinderen uit niet kerkelijk gebonden gezinnen onze school kunnen bezoeken. We verwachten van alle ouders dat zij de grondslag van onze school accepteren en respecteren. Hieruit volgt automatisch de verplichting dat de kinderen deelnemen aan alle activiteiten die uit deze identiteit voortkomen.

De aanmelding van nieuwe leerlingen gebeurt bij de directeur. Voorafgaand aan de inschrijving vindt een informatief gesprek en een rondleiding door de school plaats. Zo wordt duidelijk wat de ouders en de school van elkaar kunnen verwachten. Wanneer u denkt dat de school geschikt is voor uw kind, kunt u uw kind laten inschrijven. Voor kinderen die al op een andere basisschool zitten, geldt dat na zo'n gesprek altijd contact wordt opgenomen met de directeur of intern begeleider van de school die wordt verlaten.

Ongeveer zes weken voordat een kind vier jaar wordt, zal de groepsleerkracht van groep 1 contact met u opnemen om te komen kennismaken door middel van een huisbezoek. Tevens krijgt u een intakeformulier dat ingevuld moet worden. Gedurende de vier weken voorafgaand aan hun vierde verjaardag mogen nieuwe kleuters een aantal dagdelen in de kleutergroep meedraaien. Zo kunnen zij alvast wennen aan de school. Oudere kinderen die geplaatst worden, kunnen in onderling overleg een dag meedraaien. De school waar het kind vandaan komt zorgt voor een onderwijskundig rapport.

4.2 Het leerlingvolgsysteem

Binnen onze school wordt gewerkt met een leerlingvolgsysteem. Dit houdt in dat er van elk kind een dossier wordt gemaakt waarin gegevens worden bewaard over de ontwikkeling van het kind. Deze gegevens worden door de leerkracht verzameld en omvatten observaties, toetsgegevens (Cito en LVS), resultaten van het werken in de groep, handelingsplannen en verslagen van evt. gesprekken met het kind. Daarnaast worden ook de verslagen van oudergesprekken en gesprekken met derden, zoals schoolarts, logopediste, ambulant begeleider van het speciaal onderwijs en de begeleider van de schoolbegeleidingsdienst in het dossier worden opgenomen. Aan de hand van een jaarlijks vast te stellen toetskalender worden vanaf groep 2 per cursusjaar een aantal methode-onafhankelijke toetsen afgenomen. Het leerlingendossier wordt vanaf groep 1

bijgehouden en wordt steeds aangevuld met relevante gegevens. Het dossier van uw eigen kind mag op afspraak door u op school worden ingezien. De gegevens worden in het kader van de wet op de privacy vertrouwelijk behandeld.

4.3 Zorg

Iedere school voor primair onderwijs heeft een ondersteuningsprofiel. Hierin staat wat de school kan bieden aan kinderen en ouders en waar de grens ligt van wat de school nog kan bieden. Dit ondersteuningsprofiel wordt opgesteld met en door het team, waarbij deskundigheid gevraagd wordt aan mensen binnen de Vereniging voor PCBO e.o. of daarbuiten. Eenmaal vastgesteld (team en m.r) treedt het in werking en wordt het ieder jaar geëvalueerd.

In de school gebruiken we een leerlingvolgsysteem waardoor we de ontwikkeling van ieder kind goed volgen. In speciale leerlingenbesprekingen worden de vorderingen van de leerlingen doorgenomen, met name als zich problemen voordoen bij lezen, taal, rekenen, bij gedrags- of sociaal-emotionele problemen of juist wanneer kinderen de stof te gemakkelijk doorlopen. Binnen de school is een intern begeleider werkzaam, die de extra zorg voor alle kinderen coördineert. De gang van zaken m.b.t. een zorgleerling is als volgt: eerst zal de groepsleerkracht het kind extra hulp of verdiepingswerk geven in de eigen groep. Indien dit onvoldoende resultaat geeft, wordt met de intern begeleider overlegd en wordt de leerling aangemeld voor de leerlingenbespreking.

Indien nodig wordt een "handelingsplan" gemaakt, op basis van de toetsgegevens en observaties van de leerkracht. Samen met de intern begeleider formuleert de groepsleerkracht de hulpvraag en samen zoeken zij remediërende materialen bij elkaar. De procedure is als volgt:

- In geval van een leertechnisch handelingsplan wordt u in een persoonlijk gesprek op de hoogte gesteld welke extra hulp uw kind extra krijgt, hoelang uw kind die hulp krijgt en wanneer het handelingsplan geëvalueerd wordt. Mocht het nodig zijn om een aanvullend handelingsplan te maken, dan wordt u op dezelfde manier op de hoogte gebracht. Na twee periodes van 6 tot 8 weken gaan we ervan uit dat we de periode van remediërende hulp kunnen afsluiten.
- In geval van een sociaal-emotioneel/ gedragsmatig probleem wordt u als ouders ook uitgenodigd voor een gesprek op school.

Kortom u wordt altijd op de hoogte gesteld.

De extra hulp kan geboden worden door de leerkracht; het kan ook zijn dat er hulp van buiten school wordt gevraagd. Dat wordt beschreven in het groepsplan, dat iedere leerkracht maakt. Hulp van buiten kan bestaan uit het raadplegen van deskundigen van bijvoorbeeld Cedin (schoolbegeleidingsdienst), een orthopedagoog of van de schoolarts (GGD). Ook kan observatie plaatsvinden door een ambulante begeleider uit het speciaal onderwijs. Indien blijkt dat er extra hulp buiten de groep noodzakelijk is, wordt altijd eerst contact opgenomen met de ouders.

Is het geval dat de extra hulp op de basisschool niet het gewenste resultaat heeft, dan bestaat de mogelijkheid een kind te verwijzen naar een school voor speciaal basisonderwijs (sbo). Deze verwijzing verloopt volgens een vaste procedure, via de Permanente Commissie Leerlingenzorg. Uiteraard gebeurt e.e.a. in nauw overleg met de ouders. Onze school neemt deel aan het samenwerkingsverband in Noord West Friesland, Weer Samen Naar School Noord West Friesland. In dit samenwerkingsverband werken scholen voor basisonderwijs en scholen voor speciaal basisonderwijs nauw samen om minder kinderen naar het speciaal basisonderwijs te verwijzen en de zorg te brengen bij het kind in plaats van het kind naar de zorg. Gezamenlijk wordt gewerkt aan een zo goed mogelijk ingerichte zorg.

Passend onderwijs

Onze school heeft een ondersteuningsprofiel opgesteld. Dit is een wettelijk voorschrift bij de invoering van passend onderwijs. Een schoolondersteuningsprofiel biedt informatie over de kwaliteit van de basisondersteuning en over wat onze school verder aan ondersteuning biedt. Het legt vast waar onze school voor staat. De schoolondersteuningsprofielen van alle scholen van ons samenwerkingsverband tezamen voor en de basis van het aantonen van de dekkendheid van ondersteuningsvoorzieningen in de regio. Op die manier is er voor alle kinderen een plek om dat onderwijs en die ondersteuning te krijgen die zij nodig hebben.

Ons ondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen:

- Een korte typering van onze school
- De kwaliteit van de basisondersteuning. Dat is de ondersteuning waarop alle kinderen kunnen rekenen
- De deskundigheid van de extra ondersteuning waarover onze school beschikt (binnen het eigen personeelsbestand en van buiten de school)

- De voorzieningen die wij als school hebben om leerlingen extra ondersteuning te bieden

Een korte typering van onze school

De Arke is een school voor protestants christelijk basisonderwijs in een dorp vlakbij Leeuwarden. De school heeft als profiel dat het een 3TS is, sinds november 2013 gecertificeerd. De resultaten van ons onderwijs zijn voldoende tot goed, we zijn een "groene" school. De lijnen met ouders zijn kort en direct, we werken laagdrempelig.

De kwaliteit van de basisondersteuning

De basisondersteuning bestaat uit de volgende vier domeinen: onderwijs, begeleiding, beleid en organisatie.

Wij zijn tevreden over het domein 'onderwijs' want we kunnen positief zijn over onze onderwijskwaliteit. Wij zijn goed in staat om rekening te houden met verschillen tussen kinderen, speciaal op het gebied van hoofdvakken als lezen, taal en rekenen. We houden bij leertijd en instructie rekening met de verschillende onderwijsbehoeften en de leerstijlen van de leerling. Door planmatig observeren en toetsen en door het analyseren van de resultaten van die observaties en toetsen kunnen we leerresultaten verbeteren. Maar ook het welbevinden van de leerling speelt een voorname rol. Op basis van de analyses worden groepsplannen opgesteld en regelmatig aangepast. Ouders worden hierin, zo nodig, actief betrokken.

We gebruiken een leerlingvolgsysteem voor de domeinen technisch lezen, begrijpend lezen, spelling, rekenen en wiskunde en sociaal emotionele ontwikkeling. Er is de afgelopen jaren veel geïnvesteerd in het verbeteren van de kwaliteit van lezen, taal en spelling.

De school beschikt over specifieke deskundigheid op meerdere gebieden. Elders in deze gids kunt u vinden welke dat zijn.

In het seizoen 2014-2015 gaan wij ons verder bekwamen in spelling en begrijpend lezen. Verder komen als speerpunt aan de orde:

- het eigenaarschap van het leren; in gesprekken met kinderen willen we de betrokkenheid op het leren vergroten. Door activerende didactiek zijn leerlingen geboeid door onderwijs en wordt nieuwsgierigheid een natuurlijke houding. Deep learning is een middel om dit een goede plaats te geven. Dit is een verenigingsbreed opleidingstraject.

Veel expertise ligt bij de intern begeleider. Dit maakt ons als school ook kwetsbaar. Deze deskundigheden binnen ons eigen team willen wij de komende jaren blijven inzetten en versterken. Wij gaan op zoek naar een aanpak waarbij wij de deskundigheid meer kunnen verdelen over de teamleden

Lichte en zware ondersteuning

Het gaat hier om ondersteuning voor leerlingen met brede leerproblemen, met dyslexie of ernstige rekenproblemen/dyscalculie of met gedragsproblemen, waaronder ontwikkelingsstoornissen als AD(H)D en ASS.

Onze school beschikt over de expertise Master Senn.

Voor extra ondersteuning aan dyslectische leerlingen maken wij gebruik van de kennis van de leerkrachten en intern begeleider.

De vereniging voor PCBO Leeuwarden e.o. heeft vanaf augustus een afdeling voor hoogbegaafde kinderen op het Klaverblad, voor kinderen van groep 3 tot en met groep 8.

Binnen het bestuur kunnen we ook kinderen uit groep 7 en 8, die meer uitdaging nodig hebben aanmelden bij de plusklas voor begeleiding voor meerbegaafde leerlingen.

Wanneer het nodig is, is er niet altijd een opvangmogelijkheid (time-out) wanneer een kind even uit de groep moet ivm moeilijk gedrag. Er volgt wel altijd een gesprek met de eigen leerkracht, de intern begeleider of met de directie.

Pedagogisch Didactisch Onderzoek wordt gedaan wanneer een kind uitvalt bij een of meerdere vakken. Dit kan door de intern begeleider van de school of e bovenschoolse zorgcoördinator worden gedaan of door een externe deskundige, bv een orthopedagoog of een psycholoog. Ouders worden hiervan op de hoogte gebracht en de resultaten, de conclusies en adviezen worden met de ouders besproken.

In de groepen 6, 7 en 8 wordt gewerkt met een onderwijs perspectief; naar welk type vervolgonderwijs wordt je verwezen? Welke uitstroom kan worden verwacht, gezien de resultaten?

Beleid leerlingenzorg

De school werkt voor het vaststellen van beleid met een schoolplan en van daaruit met jaarplannen en jaarverslagen, waarin nadrukkelijk ook beleid t.a.v. lichte en zware ondersteuning / leerlingenzorg aan bod komt.

Speerpunten van beleid t.a.v. lichte en zware ondersteuning in de leerlingenzorg zijn (in het jaarplan 2014-2015) voor ons:

- werken met OPP vanag groep 6/7 en bijbehorende leergesprekken,
- vergroten van de betrokkenheid bij het leren: in leergesprekjes wordt met kinderen gesproken over de eigen leerdoelen en hoe ze die kunnen bereiken.

Jaarlijks evalueren wij de effecten van onze ondersteuning aan de kinderen om dan, zo nodig en zo mogelijk, meer en/of andere ondersteuning te bieden. We doen dat samen met u als ouders.

Organisatie / voorzieningen

Binnen en buiten de school versterken een aantal voorzieningen de ondersteuning van leerlingen met specifieke onderwijs- of zorgbehoeften. Schoolmaatschappelijk werk en ondersteuning door wijk-/dorpenteam, specialistische begeleiding voor hoogbegaafde leerlingen of opvang bij time out, het bijwonen van de Plusklas of Playing for Success (versterking van het zelfvertrouwen) kunnen worden aangeboden wanneer daar behoefte aan is.

We werken met een zorgteam, bestaand uit de intern begeleider, de vertegenwoordiger van het wijkteam op aanvraag en de schoolverpleegkundige en de directeur. Het team wordt bijeengeroepen wanneer daar behoefte aan is. Het zorgteam is een belangrijke schakel in onze ondersteuningsstructuur.

Extern maken wij gebruik van een Zorgadviesteam (ZAT) van de Vereniging voor PCBO-Leeuwarden e.o. en van de expertise van het speciaal basisonderwijs (SBO). Ambulante begeleiders worden ingezet bij leerlingen met zwaardere zorgbehoeften, zowel bij leer- als gedragsproblemen (ontwikkelingsproblemen en ontwikkelingsstoornissen als AD(H)D, autisme e.a.).

Wij maken gebruik van:

- een PCBO-begeleider voor deze ontwikkelingsproblemen en -stoornissen
- een pedagoog met specifieke kennis op het gebied van leerproblemen
- een orthopedagoog-generalist
- een logopediste

Deze deskundigen zijn inzetbaar voor consultaties (adviezen) en begeleiding van leerkracht en leerling.

De orthopedagoog vervult een belangrijke rol door het, waar nodig, uitvoeren van Psychodiagnostisch Onderzoek.

De overdracht binnen onze school tussen de leerjaren is goed op orde, net als de overdracht naar de volgende school. Hierover zijn duidelijke procedures vastgelegd. De overdracht van de peuterspeelzaal / voorschool is een warme overdracht met behulp van een gemeentelijk afgesproken overdrachtsformulier.

Wij vinden goede contacten met ouders erg belangrijk en zien ouders als partner. Daarom betrekken we ouders altijd bij de zorggesprekken, die wij voeren over de kinderen.

Kengetallen

Onze school heeft 51 leerlingen waarvan 0 met een leerlinggewicht.

Wij hebben de afgelopen jaren 0 leerlingen verwezen naar het Speciaal Basisonderwijs en 0 leerlingen naar Speciaal Onderwijs.

Ontwikkelagenda

Samengevat zijn wij als school tevreden over de basisondersteuning die wij bieden aan onze leerlingen. Vanzelfsprekend zien wij nog voldoende verbeterpunten. Voor het verbeteren van onze kwaliteit van de basisondersteuning gaan wij ons verder bekwamen in het werken met ontwikkelingsperspectieven.

Wij zijn tevreden over de expertise binnen ons eigen team, maar zijn ons bewust van de kwetsbaarheid. Het meer verdelen van deze deskundigheden is een aandachtspunt. Ook zo kunnen

wij de komende jaren alle kinderen uit ons dorp onderwijs en ondersteuning blijven bieden van hoogstaande kwaliteit.

Overgang naar de volgende groep

In principe doorloopt een kind de basisschool in acht opeenvolgende jaren. In een enkel geval kan het voorkomen dat een kind wel naar een volgende groep gaat, maar voor een bepaald vak met een aangepast programma gaat werken. Mogelijk haalt het kind op dat vakgebied niet het beoogde eindniveau van de basisschool. Vanzelfsprekend zal de school inzetten op een zo hoog mogelijk resultaat, in goed overleg met de ouders. Het komt soms voor dat besloten wordt het kind een jaar over te laten doen, bijvoorbeeld als de extra hulp onvoldoende resultaat heeft opgeleverd of om sociaal-emotionele redenen. Wanneer besloten wordt een kind een jaar langer in groep 2 te houden, spreken we liever van een verlengde kleuterperiode. Met begeleiding wordt het kind mogelijkheden geboden zich optimaal te ontwikkelen. Een kind dat een jaar overdoet wordt extra ondersteund, uiteraard worden ouders betrokken bij dat proces. De uiteindelijke beslissing tot doubleren is een schoolverantwoordelijkheid. Dit houdt in dat het team van de school een bindend besluit hierover neemt.

Kinderen die meer uitdaging nodig hebben krijgen dat ook aangeboden.

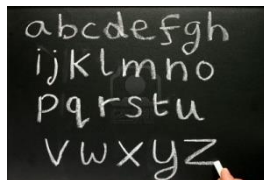
Overgang naar het voortgezet onderwijs

Schoolkeuze groep 8.

Na groep 8 gaan de kinderen naar het voortgezet onderwijs. Ze hebben de keuze uit vele vormen van vervolgonderwijs. Wij proberen hen en de ouders bij die keuze te helpen. Het voortgezet onderwijs in Leeuwarden hanteert de zgn. Plaatsingswijzer. Dit is een instrument waarbij de gegevens van het leerlingvolgsysteem van de basisschool leidend zijn bij plaatsing in het voortgezet onderwijs. Alle scholen van voortgezet onderwijs hanteren dit instrument. Vanaf groep 6 van de basisschool is er al iets te zeggen over de ontwikkelingskansen en -mogelijkheden van elk kind en over de vorm van voortgezet onderwijs die het beste bij haar of hem past. Aan het eind van groep 8 zijn er voor kind en ouder dan ook geen verrassingen over een definitieve plaatsing. De uitslag van de eindtoets in groep 8 kan dienen als second opinion en meegewogen worden bij bespreekgevallen.

Om de ouders en de leerlingen nader te informeren over de verschillende scholen voor voortgezet onderwijs zijn er voorlichtingsavonden.

De leerkrachten



5.1 De samenstelling van het team

In de school werken 8 mensen, waaronder 5 leerkrachten. Sommige leerkrachten hebben naast het groepsleerkracht zijn ook nog een andere verantwoordelijkheid: er is een intern begeleider, juf Herma Broersma en een i.c.t-er, meester Robert Spier. Ook heeft de school een directeur. En we hebben een conciërge, dat is dhr. Albert Kieft en hij werkt 9 dagdelen per week. En dan zijn er nog 2 ambulante begeleiders in de school werkzaam, op het gebied van taal-spraakproblemen en de spiertonus.

5.2 Wijze van vervanging bij scholing of ziekte

Op dagen van ziekte of scholing worden leerkrachten door een andere leerkracht vervangen. Als er (binnen en buiten de school) geen vervanging beschikbaar is, kan een groep bij ziekte van een leerkracht verdeeld worden over de andere groepen. Dit gebeurt voor ten hoogste 1 dag per klas per ziektegeval. Als het niet anders kan, zijn wij genoodzaakt een klas naar huis te sturen. Laten we hopen dat dit niet voor hoeft te komen.

5.3 Niet-lesgevende taken van het team

Naast het lesgeven aan een groep en de daarbij behorende werkzaamheden van voorbereiding, correctie en registratie van gegevens, heeft ieder teamlid ook andere taken binnen de schoolorganisatie. De IB-er en ICT-er zijn leerkrachten met een specifieke taak. De IB-er (intern begeleider) richt zich op alle kinderen in de school die extra zorg nodig hebben. Ook begeleidt de

IB-er de leerkrachten o.a. bij het uitvoeren van specifieke handelingsplannen in de klas en onderhoudt contacten met externe instanties.

De ICT-er coördineert het computergebruik in de school en begeleidt de leerkrachten bij de invoering van nieuwe programma's in de groepen. De overige taken worden verdeeld over de teamleden. Onder deze taken vallen onder andere: lid zijn van de MR of het organiseren van vieringen en activiteiten binnen en buiten de school. Elk teamlid is zo medeverantwoordelijk voor het goed laten verlopen van de schoolorganisatie.

5.4 Stagebegeleiding

Elk cursusjaar zijn er in diverse groepen stagiaires van de PABO (Stendenuniversity) en de Friese Poort. De stage is een wezenlijk onderdeel van hun studie. Wij vinden dat we hen de kans moeten geven in de praktijk leservaring of onderwijservaring op te doen. De groepsleerkracht houdt de eindverantwoording over de groep. Een andere vorm van stage is de LIO-stage, dit betekent Leraar In Opleiding en wordt uitgevoerd door een PABO-student uit het vierde jaar. Tijdens de stage werkt deze student zelfstandig, maar onder eindverantwoording van de groepsleerkracht, drie dagen per week in de groep.

5.5 De betrokkenheid van ouders

We vinden het belangrijk dat u betrokken bent bij het onderwijs aan uw kind. Van school uit proberen we die betrokkenheid te stimuleren door u goed op de hoogte te houden van alle activiteiten die op school plaatsvinden, u voldoende mogelijkheden te bieden tot contacten met de groepsleerkracht van uw kind en u te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken als hulpouder in de school of als lid van de ouderraad of van de medezeggenschapsraad.

5.6 Informatievoorziening aan ouders

Eens in de maand ontvangt u een nieuwsbrief, Info genaamd, met actuele informatie, deze wordt digitaal toegestuurd. Aan het begin van elk cursusjaar wordt een informatieavond gehouden. Op deze avond krijgt u informatie over de werkwijze in de diverse groepen en worden de methoden toegelicht. Een aantal keren per jaar zijn er 10-minutengesprekken, waar u de groepsleerkracht kunt spreken over de vorderingen van uw kind. Deze avonden zijn zoveel mogelijk gekoppeld aan het moment dat de kinderen een rapport krijgen. Uiteraard bent u ook tussentijds altijd welkom voor een gesprek, zowel met de leerkrachten als met de directie. In het schooljaar worden 4 ochtenden georganiseerd waarin u mee kunt draaien in de groep van uw kind(eren), de zogenaamde kijkochtenden. Zo krijgt u een indruk over het reilen en zeilen op een reguliere schooldag.

Vaak wordt de school benaderd om als doorgeefluik te fungeren voor allerlei informatie, reclame- en/of actiemateriaal. Als het materiaal betreft dat ligt op het terrein van cultuur, sport, onderwijs en religie, of dorps- en/of gemeente-gerelateerd is, (en niet in strijd is met de identiteit van de school en de fatsoensnormen) dan wordt het uitgedeeld. Andere folders liggen in de hal van de school en kunnen door u (vrijblijvend) meegenomen worden.

5.7 De ouderraad (OR)

De school heeft een ouderraad die behulpzaam is bij het organiseren en uitvoeren van diverse activiteiten, zowel binnen als buiten het schoolgebouw, o.a. sinterklaasfeest, kerstviering, kijkavond, spelletjesdag, schoonmaken, klussen, aankleden van de school, catering en organisatie bij ouderavonden, kinderboekenweek, paasviering etc., etc., etc.



5.8 De ouderbijdrage

Elk jaar wordt u door de ouderraad een bijdrage gevraagd voor het schoolfonds. Dit is voor activiteiten die niet uit de vergoedingen door het ministerie bekostigd kunnen worden. De bijdrage is vastgesteld op € 20 voor het eerste kind per schooljaar, voor het tweede kind is dit € 18,50, voor het derde kind € 17,00 en het vierde kind € 15,50. Komt uw kind na 1 januari op school dan is de bijdrage voor dat schooljaar 10,00 euro. De ouderbijdrage is geheel vrijwillig. Het bankrekeningnummer van de ouderraad NL 46 RABO 0134 7400 84 t.n.v. De Arke Wirdum. Het

beheer van de ouderbijdragen wordt door de ouderraad gedaan en jaarlijks gecontroleerd door een kascommissie.

5.9 De medezeggenschapsraad (MR)

De medezeggenschapsraad geeft adviezen en neemt besluiten over onderwerpen die met het beleid van de school te maken hebben, bijv. de inzet van personeel en sollicitatieprocedures. De MR kan ook ongevraagd adviezen uitbrengen aan bestuur en directie. Door actief te zijn in de MR kunnen ouders invloed uitoefenen op de gang van zaken in de school. De medezeggenschapsraad bestaat uit 2 ouders en 2 leerkrachten. De oudergeleding wordt gekozen door de ouders van de school, de teamgeleding door het team. De vergaderingen van de medezeggenschapsraad zijn openbaar. Behalve door de MR leden wordt de vergadering ook op uitnodiging bijgewoond door de directeur, als adviseur.

Naast de medezeggenschapsraad van iedere school van de vereniging is er ook een gezamenlijke medezeggenschapsraad (GMR). Deze behandelt bovenschoolse zaken die alle scholen van onze vereniging betreffen, bijvoorbeeld de vakantieregeling. Iedere school van onze vereniging wordt vertegenwoordigd in de GMR.

5.10 Klachtenprocedure

5.10.1 Klachten

Waar mensen samenwerken, gaan dingen soms mis. Als ouder kunt u ontevreden zijn over de gang van zaken in school of over dingen als schoonmaakwerkzaamheden, de wijze waarop uw kind begeleid wordt, de communicatie vanuit de school enz. We gaan er vanuit dat we de meeste klachten in onderling overleg kunnen oplossen. We nodigen u van harte uit bij ontevredenheid in eerste instantie de leerkracht en/of de schoolleiding aan te spreken. Als u er met de leerkracht en de schoolleiding niet uitkomt, of als naar uw mening de klacht niet naar behoren is opgelost, dan kunt u deze voorleggen aan het schoolbestuur. De volledige klachtenregeling, waarin de procedure klachtbehandeling beschreven staat, ligt ter inzage bij de schoolleiding.

5.10.2 Klachten ongewenste omgangsvormen

Bij klachten over ongewenste omgangsvormen **op school**, zoals: pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie en geweld, kunnen ouders en kinderen een beroep doen op de ondersteuning door de contactpersoon. De contactpersoon is er voor u. Zij luistert naar u, geeft u informatie over mogelijke vervolgstappen en advies. Zij maakt met u een stappenplan voor het stoppen van het door u gesignaleerde ongewenste gedrag.

naam contactpersoon: mw. S. Visser
telefoonnummer: 058 – 255 14 56 (CBS De Arke)

De school kent ook een externe vertrouwenspersoon. U kunt de externe vertrouwenspersoon zien als een objectieve deskundige van buiten de school. De externe vertrouwenspersoon kan naast het geven van informatie en advies ook optreden als bemiddelaar.

externe vertrouwenspersoon kinderen (GGD): arts van de GGD tel: 058 – 233 43 34
naam externe vertrouwenspersoon personeel Marjan de Jong van Eficaz,
onderdeel van Mens & Werk. tel: 06 273 16 586

Klachten over ongewenst gedrag, die u onvoldoende vindt opgelost, kunt u voorleggen aan de klachtencommissie. De externe vertrouwenspersoon begeleidt u in het klachttraject.

5.10.3 Meldplicht seksueel geweld

Schoolleiding, contactpersonen en vertrouwenspersonen zullen een klacht van ouders/leerlingen zorgvuldig behandelen. Bij klachten van ouders en leerlingen over de schoolsituatie, waarbij mogelijk sprake is van ontucht, aanranding of een ander zedendelict, is de school verplicht tot het doen van aangifte bij de officier van justitie, omdat mogelijk de veiligheid van meerdere kinderen in het geding is.

5.10.5 Vertrouwensinspecteur (VI)

Voor een onafhankelijk advies in geval van pesten en ongewenste intimiteiten, kunt u ook contact opnemen met het Meldpunt van de vertrouwensinspecteurs. Tel. 0900 -111 3 111
Vertrouwenspersoon voor ouders: mw. M. Kokshoorn, tel. 088 - 22 99 855

5.11 Verwijderen en schorsen van leerlingen

Scholen zijn verplicht een procedure vast te stellen m.b.t. het verwijderen en schorsen van leerlingen. De inhoud is als volgt: het bevoegd gezag beslist over het verwijderen van een leerling. Dit bevoegd gezag heeft de plicht gedurende 8 weken te zoeken naar een andere school voor deze leerling. Na deze 8 weken kan de leerling, ook zonder op een andere school geplaatst te kunnen worden, worden verwijderd. De regels van de procedure zijn:

- Eerst worden de ouders geïnformeerd over het voornemen tot verwijdering
- Er is een gemotiveerd, schriftelijk besluit waarbij gewezen wordt op de mogelijkheid tot het indienen van een bezwaarschrift
- Ouders kunnen binnen 6 weken een bezwaarschrift indienen
- Het bevoegd gezag is verplicht de ouders te horen over het bezwaarschrift
- Het bevoegd gezag moet binnen 4 weken na ontvangst van het bezwaarschrift beslissen.

Het protocol schorsing en verwijderen van leerlingen ligt ter inzage bij de directie.

5.12 Schoolverzekering

Ons bestuur heeft een collectieve schoolongevallenverzekering voor alle leerlingen afgesloten. Dit betekent dat uw kind tijdens de schooluren, een uur voor en na schooltijd en tijdens schoolreizen, excursies e.d. verzekerd is tegen letsel door ongevallen.

6. De ontwikkeling van het onderwijs in de school

6.1 Activiteiten ter verbetering van het onderwijs in de school

Er wordt binnen onze school veel aandacht besteed aan nascholing en professionalisering van de leerkrachten. We zijn geschoold in het TOM traject, Team Onderwijs op Maat. Het doel van dit traject is het onderwijs zo vorm te geven dat leerkrachten, leerlingen en ouders in een contextrijke leeromgeving gemotiveerd en met plezier werken met leerlingen die zich vanuit hun eigen talenten optimaal kunnen ontplooien.

Binnen het TOM – traject besteden we aandacht aan het samenwerkend leren door leerlingen en aan het leren van en met elkaar door leerkrachten.

Het traject richting 3TS is in november 2013 afgesloten met de certificering. Borging en onderhoud is nu op zijn plaats.

Bij wereldoriëntatie (Topondernemers) maken we gebruik van de interesses en vaardigheden van de leerlingen. Door middel van opdrachten worden ze onder andere uitgenodigd om te onderzoeken, samen te werken en te presenteren. Dit alles heeft gevolgen voor de leeromgeving van de kinderen, de organisatie van de school en de werkzaamheden van de leerkrachten.

In het schooljaar 2010 werd een enquête gehouden onder de ouders. Over het algemeen waren de ouders erg tevreden over de school en het onderwijs. Ze kwamen wel met ideeën om meer te doen aan creativiteit (drama, dans, etc.). Dit wordt uitgevoerd op de crea-middag, iedere donderdagmiddag.

6.2 Scholing

Als team zijn we gericht op verbetering. Om zo goed mogelijk te werken aan de ontwikkeling van het onderwijs op onze school, maken we jaarlijks een plan, waarin we aangeven wat we in dat jaar willen ontwikkelen. Voor dit cursusjaar zijn o.a. de volgende activiteiten gepland:

- nascholing Teamonderwijs Op Maat voor het hele team
- directeurenopleiding High Performance School, een 2-jarig traject
- ontwikkeling van cbs De Arke richting 3-talige school, een 3-jarig traject

7. De resultaten van het onderwijs

7.1 Schoolresultaten

We willen alles uit het kind halen wat er in zit en we willen ons onderwijs zoveel mogelijk afstemmen op de individuele mogelijkheden van ieder kind. De leerresultaten van de leerlingen worden tijdens de basisschoolperiode regelmatig gemeten en ook de sociaal-emotionele ontwikkeling. De resultaten worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem. Voor groep 1 en 2 gebruiken we Cito taal en ordenen. Vanaf groep 3 worden naast methodegebonden toetsen ook methode-onafhankelijke toetsen volgens de toetskalender afgenomen.

7.2 Toetskalender

In de toetskalender is vastgelegd welke methode- onafhankelijke toetsen er gedurende een schooljaar worden afgenomen en op welk tijdstip. De intern begeleider van de school coördineert dit. De toetskalender omvat toetsen op het gebied van technisch lezen, begrijpend lezen, spelling, rekenen en sociaal emotionele ontwikkeling.

7.3 Uitstroom naar het voortgezet onderwijs

In groep 7 nemen we medio april/mei de Cito entreetoets af. Tijdens de huisbezoeken van groep 7 in de maand mei/juni worden de resultaten van de toets besproken.

In groep 8 nemen we in januari de eindtest CITO af. Op grond van het advies van de basisschool, dat is de uitkomst van de plaatsingswijzer, adviseren we ouders voor de keuze van het voortgezet onderwijs. De uitslag van de entreetoets in groep 7 en de uitslag van de CITO-eindtest vormen een second opinion bij dit advies. De uitstroomcijfers van onze school zijn:

Jaar	VMBO B	VMBO K	VMBO TL	HAVO	VWO/gymnasium
2013	-	-	2	1 (havo/vwo-klas)	-
2014	-	2	1	- (havo/vwo-klas)	1
2015	-	2	1	2 (havo/vwo-klas)	-
2016		2		2	



8. Regeling schooltijden en vakantierooster

8.1 Schooltijden

De schooltijden voor de groepen 1 t/m 8 zijn maandag tot en met vrijdag van 8.30 uur tot 14.00 uur.

Tien minuten voor aanvang van de school gaat de schooldeur open. Bij aankomst op het schoolplein mogen de kinderen naar binnen waar ze worden ontvangen door de leerkracht in de klas. De kinderen van groep 1 en 2 worden door de ouders binnengebracht en op hun stoeltje in de kring gezet. De kinderen van groep 3 mogen tot de herfstvakantie door ouders naar binnen worden gebracht, daarna komen ze alleen binnen. De oudere kinderen, groep 4 en hoger, komen vanzelfsprekend alleen binnen! De kinderen van 3 / 8 mogen ook buiten blijven, maar dan wel op het schoolplein, onder toezicht van de pleinwacht. De ochtend wordt onderbroken door een pauze van een kwartier waarin de kinderen van de groepen 3 t/m 8 onder toezicht spelen op het plein.

8.2 Gymnastiektijden

Maandagmiddag 13.00 – 14.00 uur: groep 3 t/m 5

Donderdagmiddag 13.00 uur tot 14.00 uur: groep 6 t/m 8

Gedurende het schooljaar maken schaatslessen onderdeel van ons lesprogramma, de kinderen van de groepen 6 – 8 gaan daarvoor (onder begeleiding) naar de Leeuwarder IJshal.

's Winters, bij sterk ijs, wordt op het gymnastiek-uur gebruik gemaakt van de ijsbaan.

Kinderen moeten in die periode hun schaatsen dus mee naar school nemen.

's Zomers, bij mooi weer, maken we gebruik van het sportveld en gymmen we buiten.

8.3 Vakantierooster 2016 -2017

Herfstvakantie	maandag	17-10-'16 t/m	vrijdag	21-10-'16
Kerstvakantie	maandag	26-12-'16 t/m	vrijdag	06-01-'17
Voorjaarsvakantie	maandag	20-02-'17 t/m	vrijdag	24-02-'17
Paasvakantie	vrijdag	14-03-'17 t/m	maandag	17-04-'17
Meivakantie	maandag	24-04-'17 t/m	vrijdag	05-05-'17
Hemelvaartvakantie	donderdag	25-05-'17 t/m	vrijdag	26-05-'17
Pinkstervakantie	maandag	05-06-'17		
Zomervakantie	maandag	24-07-'16 t/m	vrijdag	03-09-'17

Wanneer de leerkrachten tijdens schooltijd een studiebijeenkomst hebben, hebben de kinderen uiteraard vrij. Ieder jaar worden deze dagen van te voren bekend gemaakt, op de kalender.

Dit jaar zijn dat de volgende data:

Donderdag 22 september

Dinsdag 24 januari

Woensdag 1 maart

Vrijdag 7 april

8.4 Verlofregeling en schoolverzuim

Uw kind is leerplichtig vanaf de eerste schooldag van de maand volgend op die waarin uw kind de leeftijd van 5 jaar bereikt. Er kunnen zich situaties voordoen om een verzoek tot vrijstelling van schoolbezoek in te dienen. Indien dit gaat om 'verlof wegens gewichtige omstandigheden' kan de directie dit verlenen voor maximaal tien dagen. Gewichtige omstandigheden zijn:

- het voldoen aan wettelijke verplichtingen.
- verhuizing, huwelijk, ernstige ziekte of overlijden van familieleden.
- ambtsjubilea van ouders/grootouders, huwelijksjubilea, e.d.
- sociale- of medische indicatie betreffende één van de gezinsleden.
- belangrijke redenen naar het oordeel van de directie, **maar geen vakantie.**

Buitengewoon vakantieverlof wordt door de leerplichtwet beperkt tot zeer uitzonderlijke gevallen. Hieronder vallen **niet**: lange weekenden, vakanties en andere uitstapjes. Toestemming hiervoor kan worden gegeven indien het gaat om een gezinsvakantie, die niet in de schoolvakanties opgenomen kan worden in verband met de aard van het beroep van één van de ouders/verzorgers. Dit verlof mag voor maximaal tien schooldagen verleend worden. Voor een langere periode is een beslissing van de leerplichtambtenaar nodig. Elk verzoek om buitengewoon vakantieverlof in de laatste twee weken voor de zomervakantie en de eerste twee weken van het nieuwe cursusjaar moet worden afgewezen. Alle verzoeken dienen bij de directeur schriftelijk te worden ingediend. Een formulier daarvoor is op school verkrijgbaar. Het is in het belang van uw kind de school zoveel mogelijk te bezoeken. Afwezigheid kan de leerprestaties nadelig beïnvloeden. Niet toegestaan verlof wordt in alle gevallen aan de leerplichtambtenaar gemeld! Wij houden ons aan de wet- en regelgeving, zoals het Ministerie van Onderwijs dat verwoord. U kunt tegen de beslissing in beroep gaan!

9. Overige informatie

9.1 Melden afwezigheid

Indien uw kind door ziekte of andere onvoorziene omstandigheden de school niet kan bezoeken, moet u dit (telefonisch) doorgeven. Het liefst een kwartier voor schooltijd. Tel: 255 14 56. Wij verzoeken u bezoek aan de tandarts of huisarts zoveel mogelijk na schooltijd te plannen.



9.2 Pauze

De kinderen mogen iets te eten en te drinken meenemen voor de ochtendpauze, denk aan een gezonde koek, een boterham of fruit (geen chips, chocola, snoep of limonade met prik!). De lunch kan bestaan uit boterhammen en fruit en ook graag iets te drinken. We vinden het belangrijk dat ook de inhoud van de lunchtrommel gezond is.



9.3 BSO

Na schooltijd kunt u gebruik maken van de bso. Deze wordt georganiseerd door de SKF, Stichting Kinderopvang Friesland. Informatie vindt u op de site van de SKF. Een folder is op school verkrijgbaar.



9.4 Verjaardagen

Als een kind jarig is, mag het in de klas trakteren, het staat dan even in het middelpunt van de belangstelling omdat het toegezongen wordt en mag rondgaan met een traktatie. De verjaardagen worden in de groep gevierd. We willen graag dat de traktaties gezond zijn, een fruitspiesje, een stukje kaas of een vrucht wordt zeer gewaardeerd. Op feesten wordt door de ouderraad of de leerkrachten ook getrakteerd op een gezonde versnapering. Mocht er onverhoopt toch op een snoepvariant getrakteerd worden, dan geven we die aan de kinderen mee bij het uitgaan van de school.

Informeert u vooraf even bij de leerkracht van uw kind naar eventuele voedselallergieën van medeleerlingen.

De kinderen mogen tegen 14.00 uur de klassen rond met twee klasgenootjes. De verjaardagen worden in de groep gevierd.

9.5 Rapporten

In het rapportboekje krijgt u een overzicht van de vorderingen van uw kind gedurende de hele schoolperiode. Vanaf eind groep 1 krijgen de kinderen een rapport .

9.6 Plakboek

In de groepen 1 en 2 wordt door de leerlingen een tekenplakboek gemaakt. De leerkracht verzamelt daarvoor de tekeningen. Bij spreekavonden ligt deze ter inzage. In de zomervakantie mogen de plakboeken mee naar huis worden genomen om er een leuke bladzijde in te maken door middel van een foto of een tekening. Aan het eind van groep 2 gaan de plakboeken mee naar huis.

9.7 Adoptie

Wij ondersteunen de stichting "Red een kind". Door onze financiële bijdrage krijgen kinderen meer kansen op een gelukkige toekomst. Alle kinderen mogen op de maandagmorgen een kleinigheid aan geld meenemen naar school, aan het eind van de ochtend wordt het bedrag verzameld. Na verloop van tijd wordt het geld overgemaakt op de rekening van de stichting. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen leren delen en leren denken om elkaar.

9.8 Schoolfotograaf

Elk jaar komt de schoolfotograaf op school. Hij maakt het ene jaar portret- en groepsfoto's, het andere jaar alleen een groepsfoto. U bent nooit verplicht de foto's af te nemen. Vooraf ontvangt u bericht over de datum.

9.9 Schoolreisje

Aan het eind van het cursusjaar gaan de groepen 1 t/m 5 op schoolreis. De bestemming wordt bepaald in overleg met het team en de ouderraad. De dag van schoolreis is een verplichte schooldag die officieel is opgenomen in het activiteitenplan. De schoolreizen worden samen met de Uniaskoalle georganiseerd en ook gaan de kinderen samen in de bus op schoolreis.

9.10 Schoolkamp

De leerlingen van de oudste groepen gaan aan het eind van het schooljaar 3 dagen op schoolkamp. Omdat het te betalen bedrag voor het schoolkamp relatief groot is kunnen kinderen vanaf het begin van het schooljaar sparen, iedere maandag al een klein bedrag meenemen, dan is, tegen de tijd dat het kampgeld betaald moet zijn, het bedrag klein of nihil. De minimum inleg iedere maandag is € 1,00.

9.11 Hulpouders

Bij veel activiteiten in school is de hulp van ouders onmisbaar. Aan het begin van elk cursusjaar wordt een oproep voor hulpouders rondgestuurd.



9.12 Rookverbod

In de hele school en ook op het plein geldt een rookverbod.

9.13 Allergieën/medicijngebruik

Wilt u aan het begin van het schooljaar aan de groepsleerkracht van uw kind doorgeven of er bijzonderheden op medisch gebied zijn die voor school belangrijk zijn om te weten?

9.14 Stichting Leergeld Leeuwarden en regeling gemeente Leeuwarden

Deze stichting heeft als missie het voorkomen van sociale uitsluiting van kinderen uit gezinnen met minimale financiële middelen. Leergeld biedt kansen aan kinderen in de leeftijd van 4 tot 18 jaar om te kunnen deelnemen aan b.v. een sportvereniging. Het lidmaatschap wordt jaarlijks tot een bepaald bedrag betaald. Ook de kosten van een schoolreis of -kamp kunnen worden vergoed. Hierdoor kunnen ook deze kinderen hun sociale vaardigheden en kennis zo optimaal mogelijk ontwikkelen en later als volwassenen volwaardig meedoen in de samenleving. Door deze kinderen niet buiten te sluiten, wordt voorkomen dat de maatschappij er later duur "leergeld" voor gaat betalen.

Ouders die menen in aanmerking te komen voor een financiële ondersteuning kunnen dit aangeven bij de directie van de school of contact zoeken via www.leergeldleeuwarden.nl.

Het motto van Leergeld is: "Alle kinderen mogen meedoen".

Ook de gemeente Leeuwarden heeft een aantal regelingen voor gezinnen met een laag inkomen. Denk bijv. aan gratis zwembles voor leerlingen uit groep 5 t/m 8. Meer informatie vindt u op www.leeuwarden.nl/minima.

Namen en adressen

10.1 Schooladres

Cbs De Arke
Tel: 058 – 2 55 14 56
e-mail:
website:

Th. Beekhuisstrjitte 4
9088 AS Wirdum
info@cbsdearke.nl
www.cbsdearke.nl

10.2 Directie

Mw. S. Visser
Tel: 058 - 2 55 14 56
06 – 21 61 50 46
e-mail:

s.visser@cbsdearke.nl

10.3 Teamleden

Groep 1 en 2	Mw. E. Kant Mw. N. Beekman	e.kant@cbsdearke.nl n.beekman@cbsdearke.nl
Groep 3 en 4 en 5	Mw. Andreja Laffra Dhr. R. Spier	a.laffra@cbsdearke.nl r.spier@cbsdearke.nl
Groep 6 en 7 en 8	Mw. G. Wiebenga Dhr. R. Spier	g.wiebenga@cbsdearke.nl r.spier@cbsdearke.nl
IB-taken	Mw. H. Broersma	h.broersma@cbsdearke.nl
ICT-taken	dhr. R. Spier	r.spier@cbsdearke.nl
Ambulant begeleider	Mw. J. Westra	
Ambulant begeleider	Mw. F. Lembtke (via Kentalis)	

10.4 Medezeggenschapsraad

Oudergeleding:
Mw. H. Greenwood
Mw. H. Holwerda
Dhr. H. Romkema
Teamgeleding:
Mw. N. Beekman
Dhr. R. Spier

mr@cbsdearke.nl
(voorzitter)

(secretaris)

GMR
Onze school wordt vertegenwoordigd door mw. M. ten Wolde

10.5 Ouderraad

Dhr.. M. Kalsbeek
Mw. L. Brouwer
Mw. E. Zandberg
Mw. I. Andringa
Dhr. T. Siccama

voorzitter
penningmeester
secretaris

10.6 Schoolbestuur

Directeur-bestuurder
Dhr. H. Greidanus
Tel: 058 – 2 13 03 50
Fax:058 – 2 13 16 81

bezoekadres: Marg. De Heerstraat 2
8921 AK Leeuwarden
postadres: Postbus 1090
8900 CB Leeuwarden
info@pcoboleeuwarden.nl
www.pcoboleeuwarden.nl

e-mail:
website:

